

Schoolplan 2020-2022



KBS De Boxem

'Leren in verbinding'

Zwolle 2019

1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van KBS De Boxem voor de periode 2020-2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	KBS De Boxem
Brin:	26py04
Directeur:	Gülçin Bayindir
Adres:	Oude Wetering 82a, 8044 PA Zwolle
Telefoon:	038-3032566
E-mailadres:	directie.boxem@catent.nl
Website:	www.kbsdeboxem.nl
Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van KBS De Boxem tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit:
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit strategisch beleid 2015-2019 van Stichting Catent
- Formuleren visie/ ambities met het team
- Peiling bij ouders
- Bespreking met de MR
- Intervisie met collega-directeuren, B&T, Catapult en College van Bestuur

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van KBS De Boxem. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige

informatie aan over de wijze waarop KBS De Boxem voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van KBS De Boxem beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar KBS De Boxem onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor KBS De Boxem: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van KBS De Boxem weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op de Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die ervoor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren (zie www.catent.nl voor verdere uitwerking):

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben (ook) plezier in leren - Scholen faciliteren leren bij professionals - Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk 	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij kinderen - Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer (en werk) omgeving - Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen - Scholen als betrouwbare partner - Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen. 	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals beheersen de basis - Scholen organiseren cyclisch werken - Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals

2.2 Analyses

Er zijn twee belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

Huidige kwaliteit

Er wordt positief gesproken over KBS De Boxem. De gemoedelijke sfeer en kleinschaligheid wordt als positief ervaren door onze ouders. Wij merken dat dit positief effect heeft op onze groei. Ouders zijn immers de ambassadeurs van onze school. Het brede aanbod binnen de gestructureerde en overzichtelijke organisatie onderscheidt ons ten opzichte van de andere scholen. Structuur en kaders, waarbinnen ruimte voor ontwikkeling!

In april 2018 heeft er een interne audit op school plaatsgevonden. In die maand bestond de school precies twee jaar. De auditcommissie heeft de zeven standaarden beoordeeld en de school aanbevelingen gedaan. Optimaliseren van het lesaanbod passend bij de populatie, schoolvisie vertalen naar het handelen van nu en bouwen aan het team zijn aanbevelingen waar wij het afgelopen jaar een actie op hebben gezet.

We hebben onze leerlingpopulatie en de opbrengsten van de groepen 1 t/m 4 vergeleken met de landelijke normen voor de vakken taal en rekenen. We zien dat deze groepen voor deze vakken gelijk of iets hoger scoren dan de landelijke normen. Onze schoolnormen voor Taal en Rekenen hebben we bijgesteld en binnen het thematisch werken hebben we ons aanbod passend gemaakt op onze leerlingpopulatie.

In de huidige groep 5 zitten leerlingen die enige zorg behoeven en andere opbrengsten laten zien. Deze groep geeft niet een representatief beeld van de school. Dit ook mede vanwege de groepsgrootte (5 leerlingen) en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wetenschap en technologie, samenwerkend leren (leren in verbinding) en zelfstandigheid zijn hierbij onze focusvelden geweest. Met bureau Berg en Boer hebben we de aanbeveling 'bouwen aan het team' en 'vertalen van de schoolvisie naar het handelen van nu' opgepakt. Het team heeft gewerkt aan een volgende groei- en professionaliseringsfase, waarin de toekomstvisie van KBS De Boxem leidend was.

De inspectie van het onderwijs heeft in september 2019 KBS De Boxem bezocht voor een verificatieonderzoek. De standaarden kwaliteitszorg, zicht op ontwikkeling en kwaliteitscultuur waren op orde en zijn door de inspectie voldoende beoordeeld. Gezien de groei van onze school is het standaard 'aanbod' voor de komende jaren ons aandachtspunt. Het is belangrijk dat we de komende jaren binnen het

onderwijsaanbod de kwaliteit en de doorgaande lijn bewaken, waarborgen en waar nodig verbeteren.

Externe analyse

Het schoolgebouw is gevestigd in een nieuwe buurt van Stadshagen die in opbouw is. Het algehele gebouw wordt gedeeld met de basisschool 'De Paperclip' en kinderopvang 'Prokino'.

Kenmerken van de wijk:

De visie voor dit deel van Stadshagen is meer groen, ruimte en duurzaamheid. Ons schoolgebouw sluit aan bij de visie van de buurt 'Breezicht'. Het gebouw en de ligging kenmerken zich met deze aspecten (ruimte, duurzaamheid, zonnepanelen en een mechanistisch ventilatie-/ verwarmingssysteem en in de toekomst meer groen rondom de school). De verwachting is eind 2020 de buurt Breezicht af is. Kortom, de school staat in een groeiwijk en daarbij is het belangrijk om rekening te houden met een toename van het aantal nieuwe leerlingen. Zoals hierboven genoemd, is het van belang dat we de kwaliteit van ons aanbod borgen en blijven aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.

2.3 Ambitie: een stip op de horizon

KBS De Boxem een startende basisschool in de wijk Stadshagen in Zwolle. In april 2016 zijn we met vier kleuters gestart, inmiddels gaan er 55 kinderen naar school. Rondom het schoolgebouw worden er nog ongeveer 1200 woningen gebouwd. In april 2018 heeft de school een kwaliteitsmeting gehad, de interne audit. We geven goed onderwijs op KBS De Boxem. De leerlingengroei, teamuitbereiding en de visie van de school zijn belangrijke aandachtspunten voor de komende jaren.

KBS De Boxem heeft de afgelopen 2,5 jaar niet vanuit een schoolplan gewerkt, maar vanuit onderwijskundige jaarplannen. Strategische thema's als imago, professionele cultuur, ICT en 21^e-eeuwse vaardigheden stonden op de planning.

"Bij De Boxem krijgt ieder kind de kans zijn talenten optimaal te ontwikkelen!"

Bij De Boxem krijgt ieder kind de kans zijn talenten optimaal te ontwikkelen. We kijken namelijk naar de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling en we verwerken deze behoeften in de wijze waarop het kind onderwijs krijgt. Op deze manier past ons onderwijs bij de ontwikkeling van iedere leerling.

Visie op leren

Leren houdt bij De Boxem veel meer in dan het opslaan van kennis. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het leren hanteren van oplossingsmethoden en het leren ontwikkelen en toepassen van denk- en leerstrategieën. Het is onze taak om de kinderen voor te bereiden op een leven lang leren in een steeds veranderende wereld. Dit doen we door rijke leeractiviteiten aan te bieden waarin leerlingen aan het nadenken worden gezet,

zoals bij het spelend- en onderzoekend leren. Betekenisvolle activiteiten en een rijke leeromgeving dragen bij aan een actieve leerhouding. Wij kijken naar de belevingswereld van de leerlingen en sluiten daarbij aan. De kinderen leren vanuit een intrinsieke motivatie en zelfregulatie. Dit is belangrijk om succesvol te kunnen leren!

Strategische thema's:

Onze kracht!

Onze school staat in de wijk bekend om het aanbod, waarin onze leerlingen met een stevige basis worden voorbereid op de toekomst. Onze school is zo ingericht dat leerlingen, ouders en leerkrachten goed kunnen werken aan de toekomst waar veel aandacht is voor technologie, ruimte, groen en duurzaamheid.

Samen werken aan kwaliteit

Onze leerlingen en leerkrachten werken onderling met elkaar samen. De basis staat goed en we breiden onze expertise uit door middel van scholing en delen van kennis. Op school heerst een professionele cultuur: we spreken uit, we spreken af en we spreken elkaar aan. Dit doen wij op een *respectvolle* manier waarbij wij leren van en met elkaar. Elke leerling en leerkracht heeft door reflectie inzicht in eigen mogelijkheden en talenten.

Het nieuwsgierige kind!

Onze leerlingen worden voorbereid op een leven lang leren. Door middel van onderzoeks- en spelactiviteiten, die aansluiten op de belevingswereld van onze leerlingen, maken we onze leerlingen nieuwsgierig voor de wereld om hen heen. Wetenschap & Technologie hebben een vaste plek binnen onze thema's. De leerlingen leren vanuit verwondering en bewondering eigen vragen te formuleren en gaan vervolgens vanuit een intrinsieke motivatie aan de slag!

2.4 Begrotingsperspectief

In de meerjarenbegroting is te zien dat er ruimte is gereserveerd om de plannen in het schoolplan te verwezenlijken. De werkdrumiddelen geven extra ruimte voor de inzet van mensen en materialen, die enerzijds het werk makkelijker maken en anderzijds ruimte bieden voor onderwijsontwikkeling.

De posten 'ICT' en 'scholing' zullen groter worden. Bij ICT gaat het om de aanschaf van Chromebooks en software. Scholing heeft enerzijds betrekking op trainingen en cursussen, maar ook op het faciliteren in tijd van collegiale consultatie en samen onderwijs ontwikkelen.

Ook wordt er geld vrijgemaakt om materialen, gereedschappen en instrumenten aan te schaffen om thematisch te kunnen gaan werken aan de WO-vakken, cultuureducatie, kunstzinnige vorming en wetenschap & technologie.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie wij hebben als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten we in lijn met deze ambitie willen realiseren in de komende vier jaar. Elk jaar werken we een of meer speerpunten verder uit in het jaarplan.

Onze kracht!

- Klaar voor de toekomst!
 - Groen, ruimte en duurzaam
 - Wetenschap en Technologie
1. KiVa: samen werken we aan een fijne groep en een fijne school!
 2. Burgerschapsvorming: democratie (leerlingenraad), participatie (bijdrage leveren aan de eigen leefomgeving) en identiteit (handelen vanuit eigen waarden en normen)
 3. 21^e Eeuwse vaardigheden en een doorgaande leerlijn voor Wetenschap & Technologie. Lesaanbod wordt geïntegreerd binnen het thematisch werken en cultuureducatie.

Samen werken aan kwaliteit

- Basiskwaliteit
 - De groeiende leerling
 - De groeiende leerkracht
 - Samenwerken met de omgeving
1. De basiskwaliteit is goed en er is een doorgaande lijn binnen de school. Gezien onze leerlingpopulatie is het van belang dat we in de komende jaren expertise in huis halen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. We zien binnen onze leerlingpopulatie leerlingen die extra zorg behoeven op het gebied van taal en het vak 'begrijpend lezen'. In deze schoolplan-periode gaan we onze expertise op dit gebied uitbreiden.
 2. De leerkracht is professioneel: reflecteert op eigen handelen, heeft kennis van leerlijnen en schoolt zich bij waar nodig en werkt samen: er zijn momenten van delen, uitwisselen en evalueren. Collegiale consultaties, waarbij de schoolontwikkelvraag een thema zal zijn, vinden systematischer plaats. Leerkrachten worden gefaciliteerd en de planning hiervoor is opgenomen in de jaarplanning. In deze schoolplan periode verwachten wij een leerlingengroei t/m groep 8. Er zal dan ook een teamuitbreiding plaatsvinden. Het is belangrijk om onze nieuwe collega's goed te begeleiden in onze schoolontwikkeling en visie.
 3. De leerling heeft zicht op zijn/haar eigen ontwikkeling. De leerling houdt samen met de leerkracht zijn ontwikkeling bij in het portfolio en er worden kind-oudergesprekken gevoerd vanaf groep 5.

4. De leerlingen werken samen: samenwerkend leren en groepsdoorbrekend werken.
5. We verbreden onze expertise door samen te werken met externen.

Het nieuwsgierige kind!

- Thematiseren
 - De 'rijke' leeromgeving
 - Onderzoekende houding
1. We werken met betekenisvolle thema's (vak-integratie): WO, cultuureducatie, kunstzinnige vorming en Wetenschap & Technologie.
 2. De leerlingen zijn nieuwsgierig en leren binnen het thematiseren een onderzoekende houding aan.
 3. De leerlingen presenteren en dragen hun kennis aan elkaar over: wat heb je geleerd en hoe is het proces verlopen?

Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen dat er een goed onderwijskundig beleid is op de scholen:

- Veiligheidsplan
- Meldcode
- Kijkwijzer
- ICT beleid
- Zorgplan
- Werken met kwaliteit (WMK): Quiscans en schooldiagnose.

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kader op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid. Voor onze school hebben we dat nader vastgelegd:

- Schoolafspraken KBS De Boxem
- Doorgaande lijn voor het zelfstandig werken op KBS De Boxem
- Identiteit KBS De Boxem
- Veiligheidsplan
- Leren in verbinding bij kleuters
- Samenwerkend leren en groepsdoorbrekend werken
- EDI-model (Grote- en kleine kijkijzer)
- Thematisch werken (in ontwikkeling)
- Leerlijn programmeren t/m groep 4
- KiVa

Deze documenten worden (jaarlijks) geëvalueerd en tussentijds bijgesteld en aangepast/aangevuld. Het zijn 'levende' document binnen de school.

In hoofdlijnen ziet ons onderwijskundig beleid er als volgt uit bij de verschillende kwaliteitsgebieden:

Resultaten:

We streven ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Binnen onze school hebben we te maken met verschillen, daar moet het onderwijsproces goed op afgestemd en ingericht worden. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen naar eigen mogelijkheden en dat de opbrengsten leiden tot een passend en succesvol vervolgonderwijs.

Om die verschillen goed in kaart te brengen, brengen wij jaarlijks

en sociaal emotionele-ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Didactisch handelen:

Toetsgegevens zien wij niet als een vaststaand feit waar we geen invloed op hebben, maar als uitkomst van de kwaliteit van ons gegeven onderwijs. De leerkrachten werken met sterke elementen uit het model Expliciete Directie Instructie (EDI). We houden rekening met de onderwijsbehoeften van de kinderen in de instructie (uitleg) en verwerking. We werken met drie instructieniveaus. Voor de leerlingen die de stof vlot en goed begrijpen is een verkorte instructie vaak voldoende, daarna kunnen zij aan de slag. Dan volgt de groepsinstructie aan de basisgroep.

Aansluitend is de verlengde instructie, deze is bedoeld voor de kinderen die het vak moeilijk vinden. De kinderen die meer uitdaging nodig hebben ook extra instructiemomenten voor uitdagende lesstof.

We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van leerlingen en aan samenwerking tussen leerlingen. In de verschillende kwaliteitskaarten beschrijven we hoe het zelfstandig werken op vorm krijgt en hoe een didactisch goede les (EDI) eruit hoort te zien op KBS De Boxem (kijkwijzer).

Ondersteuning en begeleiding:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we welen niet kunnen geven. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De extra ondersteuning wordt vormgegeven d.m.v. arrangementen.

Veiligheid:

Het veiligheidsbeleid is beschreven op stichtingsniveau. Daarvan afgeleid hebben we op schoolniveau het 'Veiligheidsplan' opgesteld. In dit plan staat beschreven welke incidenten wij onderscheiden, hoe we deze proberen te voorkomen, hoe we ze registreren en afhandelen. De klachtenregeling is opgenomen in de schoolgids. Op schoolniveau hebben we een contactpersoon en op stichtingsniveau een vertrouwenspersoon. Elke twee jaar bevragen we ouders, leerkrachten en kinderen

over hun gevoel van veiligheid. De school heeft een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Parnassys/ZIEN en KiVa vragenlijsten vanaf groep 5).

De school probeert incidenten te voorkomen. We werken met KiVa en hebben groeps- en schoolafspraken die schoolbreed gelden. Deze afspraken worden gehanteerd, geëvalueerd en geborgd. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur en/of IB betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het veiligheidsplan worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Bijlage 2 Personeelsbeleid

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen dat er bevoegd en bekwaam personeel op de scholen werkzaam is, dat zij dit in een veilige omgeving kunnen doen, zich daarin verder kunnen ontwikkelen en voldoende inbreng hebben:

- IPB
- Beleid startende leerkracht
- Code gedrag
- Beloningsbeleid
- Veiligheidsbeleid
- ARBO-beleid
- Levensfase bewust PB
- Benoemingsbeleid
- Mobiliteitsbeleid

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kader op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid. Voor onze school hebben we dat nader vastgelegd in school specifieke documenten:

- Professioneel statuut KBS De Boxem
- Besteding werkdrukdrumiddelen
- Werkverdelingsplan (taakbeleid)

KBS De Boxem heeft een team die zich verder professioneel wil ontwikkelen. Er is sprake van een groeiend team, aangezien we een groeischool zijn in een groeiwijk. Er werken 7 personeelsleden, een WPO-student en studenten van Landstede en KPZ.

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Daarnaast zijn we documenten aan het ontwikkelen, waarin we beschrijven hoe we in de verschillende bouwen werken t.a.v. pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht:

- Leren in verbinding bij kleuters
- Leren in verbinding middenbouw
- Leren in verbinding bovenbouw

Er wordt gewerkt met verschillende specialisten binnen het team:

KiVa team:

Het KiVa team geeft KiVa structureel een plek in de school, biedt ondersteuning voor de leerkracht, blijft up to date m.b.t. de ontwikkelingen van de KiVa, zorgt dat KiVa

structureel terugkomt in de school, ondersteunt leerkrachten om de KiVa-lessen uit te voeren en werkt zowel preventief als curatief. Het pedagogisch beleid van De Boxem wordt door dit team aangescherpt.

ICT-coördinator:

De ICT-coördinator stelt jaarlijks het ICT – beleidsplan op en draagt zorg voor een regelmatige evaluatie van de gestelde doelen.

Cultuurcoördinator:

De cultuurcoördinator schrijft en bewaakt het cultuurbeleidsplan. Hij maakt een activiteitenplan voor de cultuurkaart. Hij heeft actuele, inhoudelijke kennis en van wat er op school gebeurt bij alle vakken ten aanzien van culturele activiteiten (dus ook de vakken waar cultureel erfgoed een rol speelt). Hij onderhoudt contacten met culturele instellingen in de regio.

Opleider in de school:

De opleider in de school begeleidt alle studenten op KBS De Boxem. Hij regelt alles m.b.t. studenten.

In de toekomst willen we graag de volgende specialisten in de school halen:

- Specialist (hoog)begaafdheid
- Taal/lees specialist

Schoolontwikkeling

Op KBS De Boxem wordt er in verschillende werkgroepen gewerkt aan beleidsterreinen. Tijdens het gesprek over het taakbeleid worden de werkgroepen verdeeld. Nieuwe werkgroepen komen alleen n.a.v. analyses of schoolplan tot stand.

Overlegstructuur

Op school werken we met bord- en werksessie. Dit houdt in dat we wekelijks een bordsessie hebben en daaraan gekoppeld soms een werksessie, waarin de verschillende werkgroepen bij elkaar komen om te werken aan de verschillende beleidsterreinen. Alle leerkrachten zijn op de geplande studiedagen aanwezig. Naast deze geplande bijeenkomsten worden door leerkrachten onderling overlegmomenten gepland om thema's voor te bereiden en het onderwijsaanbod op elkaar af te stemmen voor een mooie doorgaande lijn.

Taakbeleid/ werkverdeling

Leerkrachten kunnen middels een wensenformulier hun wens t.a.v. de individuele scholing aangeven. De directeur maakt een voorlopige inventarisatie van de wensen van het team t.a.v. groepen, scholing, uitbreiding/vermindering van WTF, etc. Zoals in het werkverdelingsplan staat beschreven wordt scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces in het team vastgesteld.

Ontwikkeling en beoordeling

De mate van bekwaamheid van het team, de leerkrachten wordt bepaald door ons IBP en door ons eigen beleid groepsbezoeken. Onze school beschikt over een regeling beoordelingsgesprekken. De directie voert 1x per vier jaar met iedere medewerker een beoordelingsgesprek. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. Na bespreking en analyse daarvan worden er school verbeterpunten vastgesteld.

Collegiale consultaties

Leren in verbinding, dat doen leerkracht van KBS De Boxem d.m.v. collegiale consultaties. De leerkrachten komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Op deze manier wordt er afgestemd, afspraken gemaakt en bevragen leerkrachten elkaar of de gestelde ambities worden waargemaakt. In het professioneel statuut van KBS De Boxem wordt dit nader toegelicht.

Bijlage 3 Kwaliteitsbeleid

Als school werken aan een continue verbetering van de kwaliteit. Hiervoor gebruiken wij verschillende instrumenten, waaronder WMK (werken met kwaliteitskaarten). WMK is een webbased kwaliteitssysteem waarmee we de kwaliteit van de school in kaart brengen. Binnen WMK wordt gewerkt met vragenlijsten en Quickscans die door de teams, maar eens in de zoveel tijd ook door ouders en leerlingen ingevuld worden. Op basis van de resultaten hiervan en onze beleidsvoornemens maken we een jaarplan en een jaarverslag.

Eens in de vier jaar maken we een schoolplan. Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op KBS De Boxem wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito- LOVS gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem van Cito-LOVS. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten objectief te beoordelen. We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en wat dat betekent voor ons onderwijsaanbod. De kwaliteit van ons onderwijs laten we cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.

Twee keer per jaar maakt de IB-er een trendanalyse van deze opbrengsten: de resultaten van een groep zijn te vergelijken met de resultaten van het vorige toets moment. Deze resultaten worden op studiedagen besproken. Daarnaast maken de groepsleerkrachten zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten aanbrengen en op welke manier. Deze analyses worden tijdens de groepsbespreking met de Intern Begeleider besproken.

Wij werken planmatig aan verbeteringen d.m.v. het schoolplan, jaarplan en jaarverslag. Wij evalueren of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Wij borgen onze kwaliteit en rapporteren aan belanghebbenden. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Middels de Quickscan en schooldiagnoses vanuit WMK beoordelen we cyclisch alle beleidsterreinen. Dit gebeurt conform een meerjarenplanning.

KBS De Boxem wil ook in de schoolplan periode 2020-2023 gebruik blijven maken van het WMK systeem (gekoppeld aan Parnassys).

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen 2-wekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids, klasbord, Facebook en kalender zijn belangrijke media om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn.

Vanzelfsprekend informeren we de MR en OR. Daarnaast voeren we tenminste 1 keer per jaar gesprekken met het College van Bestuur (IMR managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan o.a. de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Opbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen



FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: KBS De Boxem

Adres: Oude Wetering 82a

Postcode/plaats: 8044 PA Zwolle

VERKLARING

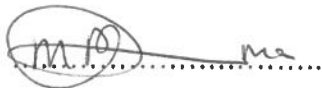
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2022 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

plaats, datum: Zwolle 15-01-2020

Naam en handtekening:

M. Pieterman.....

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'M' and 'P' followed by 'ma' and a horizontal line.

Secretaris