



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2021/2022

# Inhoudsopgave

<u>INLEIDING</u>	<u>3</u>
<u>ALGEMENE GEGEVENS</u>	<u>4</u>
<u>PROFIEL</u>	<u>4</u>
<u>LEERLINGPOPULATIE</u>	<u>4</u>
<u>METHODES</u>	<u>5</u>
<u>ONTWIKKELINGSPLANNEN 2020-2022</u>	<u>5</u>
<u>SPECIFIEKE DESKUNDIGHEID BINNEN HET TEAM</u>	<u>5</u>
<u>KENGETALLEN LEERLINGPOPULATIE SCHOOLJAAR 2020-2021</u>	<u>6</u>
<u>ONZE ZORGSTRUCTUUR IN DE PRAKTIJK</u>	<u>6</u>
<u>BASISONDERSTEUNING</u>	<u>7</u>
<u>GRENZEN AAN HET ONDERWIJS</u>	<u>8</u>
<u>GEBOUW</u>	<u>8</u>

## Inleiding

Met de invoering van Passend Onderwijs is het wettelijk verplicht dat iedere school beschikt over een actueel schoolondersteuningsprofiel. In een ondersteuningsprofiel beschrijft een school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen.

Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school gericht op het bieden van hulp aan leerlingen, zeker de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waardoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- Welke deskundigheid wordt ingezet;
- De hoeveelheid tijd die beschikbaar is;
- Het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen daarvoor;
- Het mogelijk specifieke gebruik van het schoolgebouw;
- Samenwerking met ouders, onderwijs en de mogelijke externe partners.

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij de schoolkeuze en voor school/bestuur een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor de leerling.

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- professionalisering
- organisatie van de ondersteuning
- grenzen van de ondersteuning
- conclusies en ambities

In het Kwaliteitsbeleid Zorg 2021-2022 wordt de kwaliteitszorg beschreven en nader toegelicht.

## Algemene gegevens

School	KBS De Boxem
Adres	Oude Wetering 82a
Postcode	8044 PA
Plaats	Zwolle
Telefoonnummer	038-3032566
E-mail	<a href="mailto:directie@kbsdeboxem.nl">directie@kbsdeboxem.nl</a>
Website	<a href="http://www.kbsdeboxem.nl">www.kbsdeboxem.nl</a>

## Profiel

KBS De Boxem is een katholieke basisschool waarin leerlingen in een uitdagende toekomst gerichte leeromgeving zitten. De leerlingen zitten in groepen met verschillende leeftijden en er worden groepsdoorbrekende instructies gegeven, waarbij er gebruik wordt gemaakt van flexibele ruimtes op school. Het leerplein is bijvoorbeeld een van die ruimtes waarin leerlingen de stof verwerken, samenwerken en zelfstandigheid en verantwoordelijkheid ontwikkelen.

Speerpunten van de school:

- Een school waarin je mag zijn wie je bent
- Ontwikkelen vanuit eigen interesses en een onderzoekende houding
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderen
- Verdraagzaam en behulpzaam zijn
- Een positieve houding en gedrag rondom leren ontwikkelen

## Leerlingpopulatie en kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-21)	110
Schoolweging (01-10-2019)	28,39

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Doubleren	0	0	1
Versnellen	0	0	1

<i>Verwijzingen</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

<i>Zorg</i>	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal leerlingen met een opp	0	0	0	0	1	0	2	0
Begeleiding vanuit Catent	1	0	1	0	1	0	0	0
Arrangement vanuit Catent	0	0	0	0	1	0	1	0
Begeleiding van externen	0	0	2	2	2	0	0	0
Arrangement vanuit externe	0	0	0	0	0	0	0	0

In de bijlages zijn de zorgzwaartes van de groepen te vinden per 01-10-2021.

<i>Uitstroom naar v.o.</i>	2019	2020	2021
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO B	0	0	0
VMBO BB/K	0	0	0

VMBO K	0	0	0
VMBO T	0	0	0
VMBO T/Havo	0	0	0
HAVO	0	0	0
HAVO-VWO	0	0	0
VWO	0	0	0

## Methodes

Kleutermethode

Aanvankelijk technisch lezen

Technisch lezen

Begrijpend lezen

Taal

Spelling

Rekenen

Zaakvakken

SEO

Engels

Verkeer

Muziek

Kleuteruniversiteit. Kleuterplein als tweede bron. Vanuit thema's en thematiseren vanuit principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs

Veilig Leren Lezen

Estafette

Nieuwsbegrip XL

Taal Actief

Staal

Wereld in getallen 5

Met sprongen vooruit

Blink geïntegreerd

KiVa

Groove me

Veilig verkeer Nederland (verkeerskrant)

123Zing

## Ontwikkelingsplannen 2020-2022

1. We zijn teambreed bezig met scholing voor thematisch werken, waarbinnen we de zaakvakken en begrijpend lezen graag een plek willen geven. Zie hiervoor onderwijskundig jaarplan 2020. (geparkeerd; vanuit verbeterplan tijdelijk ingezet op Blink geïntegreerd voor zaakvakken en voor begrijpend lezen Nieuwsbegrip XL)
2. In de onderbouw is in 2019 gestart met de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys (groepen 1 en 2) en Zien (groep 3t/m8). In maart 2021 is er een vervolgcursus gepland voor de Leerlijnen Jonge Kind. Voor het team is in het schooljaar 2021-2022 een cursus Zien gepland
3. Onderzoekende houding aanleren binnen het thematisch werken vanaf groep 4.

Zie voor verdere ontwikkelingen het verbeterplan en het NPO-plan.



## Specifieke deskundigheid binnen het team

- Gedragspecialist
- Sociaal emotioneel coördinator (KiVa/Zien)
- Slimme kleuters
- Cultuurcoördinator
- Wetenschap en Technologie- coördinator

### In opleiding

- Taalspecialist
- Specialist jonge kind
- Opleider in de school

### Toekomstig

- Rekenspecialist (opleiding schooljaar 2022-2023)

De visie van het (passend) onderwijs op KBS De Boxem is kinderen te begeleiden bij hun totale persoonsvorming. Wij willen hen een veilige omgeving bieden waarin alle voorwaarden aanwezig zijn om zichzelf zo volledig mogelijk te ontwikkelen. Kinderen moeten met plezier naar school gaan en voor hun ontwikkeling moeten kinderen hun mogelijkheden leren ontdekken en tegelijkertijd gebruikmaken van de mogelijkheden die wij als school bieden. Wij stimuleren de individuele mogelijkheden van het kind en streven er bewust naar op de specifieke kwaliteiten van elk kind naar boven te halen. Centraal staat daarbij de vorming van het **zelfvertrouwen** en de **zelfstandigheid** van elk kind.

Op onze school hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept passend onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waarbij in samenspraak wordt gekeken of KBS De Boxem kan bieden wat de leerling nodig heeft. Het is ons doel om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op cognitief en sociaal gebied, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we het nadrukkelijk volgen van de vorderingen en de opbrengsten op de hoofdvakken van belang (taalleesonderwijs en rekenen). Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Bij de begeleiding van de leerlingen staan twee vragen centraal:

- Wat heeft een specifieke leerling van ons nodig om de gestelde doelen te halen?
- Op welke manier profiteert de leerling het meest van onze onderwijsmethoden en het onderwijsaanbod?

De leerling staat centraal als het gaat om de zorg. De leerling is voor passende zorg afhankelijk van de leerkracht. Daarom werken we aan het etaleren van deskundigheid door de leerkracht en waar nodig door het bevorderen van die deskundigheid. Dat gebeurt onder andere op de volgende gebieden:

- proactief signaleren
- het kunnen maken van groepsoverzichten
- afstemmen van het primaire proces op basis van het groepsoverzicht
- een handelingsplan opstellen (hierbij worden kinderen met een zelfde problematiek geclusterd in een groepsplan)

- invulling geven aan handelingsgericht werken
- op maat bedienen van zorgleerlingen, die op basis van hun ontwikkelingsperspectief een eigen leerroute volgen
- opbrengsten vaststellen en evalueren
- trendanalyses kunnen maken
- signaleren, analyseren en het vaststellen van onderwijsrendement, leidend tot preventie van "uitval" en aanpassing en intensivering van het "gewone" onderwijsaanbod
- kennis hebben van geëigende (ortho)didactische methodieken en materialen
- kennis hebben van en vaardigheid hebben in het toepassen van het directe instructiemodel.

## Onze zorgstructuur in de praktijk

Binnen onze school wordt de leerlingbegeleiding gestructureerd volgens een vast zorgroute op basis van handelingsgericht werken. In het leerproces van alle leerlingen vervullen de leerkrachten een centrale rol. De leerkracht richt het onderwijs zo in, dat onderwijsbehoeften van leerlingen vroegtijdig worden onderkend en er zoveel mogelijk aan tegemoet wordt gekomen. Dit is wat het leveren van preventieve zorg wordt genoemd. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. De leerkracht voert kindgesprekken met de leerling om samen tot doelen te komen. Ouders nemen als educatief partner een eigen specifieke plaats in. Hun participatie loopt door alle processen heen. De leerkracht informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind en bij een zorg de te nemen stappen. Er ligt een zorgplan (schooljaar 2021-2022) ter inzage waarin de verschillende mogelijkheden worden toegelicht.

### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

De school beschikt over meerdere mogelijkheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Er is ondersteuning door de inzet van een onderwijsassistenten en we maken gebruik van PABO-studenten en Onderwijsassistent-studenten.

In de school zijn diverse ruimtes beschikbaar om met leerlingen apart te kunnen zitten. De IB-er is 2 dagen per week beschikbaar, voor o.a. gesprekken met ouders en leerkrachten.

### CCAT= Catent commissie van arrangeren en toeleiding

Als er onvoldoende vooruitgang wordt geboekt door een leerling na de uitvoering van het groepsplan of als dit wordt besloten tijdens de leerlingbespreking, wordt een leerling aangemeld bij het CCAT. Een orthopedagoog kan hierbij aanwezig zijn. In het CCAT wordt besproken welke diagnostiek nodig is en welke extra hulp de leerling nodig heeft. Na het CCAT vinden de diagnose-activiteiten plaats. De intern begeleider en/of de orthopedagoog onderzoeken de leerling en werken de onderzoeksgegevens uit. In deze fasen worden ouders ook betrokken. Wanneer er geen aanvullende doelen gesteld kunnen worden binnen het groepsplan, wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

### OT = Ondersteuningsteam

Vier keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats waarbij de trajectbegeleider van Catent, Mirjam Burgler, en namens het Wijkteam de schoolmaatschappelijk werker, Charis Huizingh, aansluiten. Bij deze besprekingen zijn ook de ouders en de leerkracht van een leerling aanwezig. Hierdoor kan er zo breed mogelijk gekeken naar worden naar de onderwijsbehoeften van een leerling en op welke manier hieraan tegemoet gekomen kan worden.

## Basisondersteuning

Binnen het passend onderwijs worden vaak de begrippen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg gehanteerd. Op onze school vindt de zorg en afstemming op zes zorgniveaus plaats, waarbij het handelingsgericht werken de basis vormt van onze zorgniveaus.

### Niveau 1 en 2: hulp in de klas en extra hulp in de klas

De leerkracht maakt groepsoverzichten en stemt de onderwijsbehoeften af op het individuele kind.

De leerkracht bespreekt dit in de jaarlijkse kindgesprekken met de ouders.

### Niveau 3: zorg op schoolniveau, inschakelen interne deskundigen

De leerkracht benoemt de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en zorgt voor afstemming op groepsniveau. De leerkracht schakelt daarvoor interne deskundigheid van de intern begeleider in.

De leerkracht stelt op basis van het advies een individueel handelingsplan op en gaat volgens dit plan de leerling begeleiden. Na 6 tot 8 weken vindt evaluatie van het handelingsplan plaats. De leerkracht bespreekt haar inzichten en ervaringen in een tussentijds gesprek met de ouders en bespreekt de vervolgstappen.

#### Niveau 4: Inschakeling van externe deskundigen van het expertiseteam of jeugdwelzijnsinstellingen.

Op het moment dat de zorgbehoefte specifiek is en de kennis van de intern deskundigen overstijgt, worden externe deskundigen van het zorgexpertiseteam van Catent (het CCAT) of jeugdwelzijnsinstellingen ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders van de betreffende leerling.

#### Niveau 5 en 6: Eigen leerlijn op KBS De Boxem of verwijzing

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, dit zijn leerlingen die een achterstand hebben in hun leerontwikkeling op 1 of meer vakgebieden van 10 maanden en meer, wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld. (Zie "Protocol OPP KBS de Boxem"). De leerling blijft dan op de KBS de Boxem en volgt een individuele leerlijn of de school verwijst de leerling naar een speciale basisschool. Voor meer informatie over plaatsing speciale basisschool (SBO) of verwijzing speciaal onderwijs (SO). (Zie document "Beleidsplan passend onderwijs Catent").

## **Grenzen aan het onderwijs**

Alle leerlingen zijn in principe welkom op KBS De Boxem. De school heeft ook haar beperkingen en redenen om grenzen te stellen aan de mogelijkheden in het opvangen van leerlingen. Sommige leerlingen zijn beter op hun plaats in het SBO of SO. Het (langer) verblijven in het regulier onderwijs mag een kind niet schaden. De volgende grenzen worden onderscheiden;

- Verstoring van rust en veiligheid.
- Verhouding van verzorging/behandeling en onderwijs.
- Stagnatie van het eigen leerproces.
- Cognitieve beperkingen.
- Deskundigheid binnen de schoolorganisatie.

### **Zij-instroom**

Aanmeldingen van leerlingen van andere scholen worden gezien als zij-instroom. Bij de zij-instroom doorlopen we de volgende stappen:

1. Kennismaken met de school. Ouders beslissen of de school aansluit bij de verwachtingen.
2. Invullen van het intakeformulier. Hiermee geeft u school toestemming om contact op te nemen met de huidige school.
3. De school doet onderzoek en gaat daarbij in gesprek met de huidige school.
4. Er volgt een intakegesprek waarbij de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren van uw kind vastgesteld.
5. De school beslist of en wanneer er plek is voor uw kind. Uitgangspunten zijn:

- Of de onderwijsbehoeften van uw kind past in de groep (samenstelling van desbetreffende groep).
- De uitvoering is altijd contactafhankelijk; uw kind, in de groep, met de leerkracht en de medeleerlingen. Vooropgesteld: rust, veiligheid en beheersbaarheid van de groep. Wanneer we denken dat één van deze aspecten in het gedrang komt, kunnen wij niet overgaan tot plaatsing.

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	In het schoolgebouw heeft de school beschikking over 7 van de 14 lokalen. De lokalen zijn verdeeld over 4 vleugels met een eigen leerplein. Leerlingen kunnen hier zelfstandig aan het werk of in groepjes. De lokalen zijn transparant met veel glas en schuifdeuren.	Op sommige dagen in de week zijn alle ruimtes bezet.  Glazen wanden en deuren kunnen voor leerlingen veel prikkels geven
Schoolomgeving	Goede zorgstructuur binnen Stichting Catent, zorgnabije inrichting.	
Leerling populatie	Diversiteit	
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderwijsassistenten aanwezig</li> <li>• gedreven leerkrachten die hoge eisen stellen aan leerlingen en zichzelf</li> <li>• een team wat zich wil blijven ontwikkelen</li> </ul>	Hoge werkdruk bij team
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HBO + geschoolden</li> <li>• hoge betrokkenheid</li> </ul>	Tijd voor elke leerling is beperkt.

## Gebouw

Mogelijkheden	Ja/nee
Rolstoeltoegankelijk	ja
Invalidetoilet	ja
Mogelijkheid tot douchen	nee
Time-out ruimte	ja
Extra grote lokalen	ja
Brede gangen	ja
Extra lokaal	ja (technieklokaal)
Speel-/gymlokaal	ja
Keuken	ja