



**Schoolgids
deel 1
2022-2023**

INHOUD

WELKOM OP DE BOXEM!	3
1. ALLES BEGINT MET AANDACHT	4
2. EEN DUURZAME BASIS	5
3. WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS	7
4. IEDER KIND IS GEZIEN	7
5. OUDERS: ONZE BELANGRIJKSTE PARTNERS	8
6. WANNEER NAAR SCHOOL	9
7. UITSTROMEN EN OPBRENGSTEN	9



wij zijn de school
die kinderen laat **spelen**,
inspireert om niet binnen
de lijntjes te kleuren maar
daarbuiten **ruimte** te vinden
voor een *nieuwe tekening*

→ de school die
anders leert kijken
en anders laat denken

dwars
laat denken
omdat onze wereld daarom vraagt
en kinderen hier goed in zijn

← *van nature*

- we hoeven ze het niet te leren
we moeten ze het vooral niet
af willen leren -

→ de school die uitnodigt
om het wonder te zien, in witte sneeuw,
het zaadje waaruit een bloem groeit
en een vogel die vliegt, om dan nieuwsgierig
te worden, op onderzoek te gaan
en vooral ook aan het
experim~~en~~^{Te}REN te slaan ←

wij zijn de school
die elke nieuwe dag start in de ^gro^ot
waarin **GROTE** en kleine mensen
elkaar in de ^ogen kijken, zich **samen** weten
en in dat **samen** aandacht vinden

→

ruimte om
elkaar te zien

welkom op De Boxem!



1. ALLES BEGINT MET AANDACHT

Ontwikkeling: dat is waar wij voor gaan. Ontwikkeling van kennis, vaardigheden en de eigen persoonlijkheid. Ontwikkeling als mens en medemens. Nu en later.

Ontwikkeling houdt niet op als je van school gaat. Wij streven ernaar dat onze kinderen zich hun leven lang blijven ontwikkelen. Nieuwsgierigheid is daarvoor een belangrijke eigenschap en aandacht een vereiste.

Nieuwsgierigheid als bron

Wat is dit, hoe werkt dit, hoe groeit dit, hoe doe je dit? Kinderen en volwassenen die zichzelf vragen stellen, zijn gemotiveerd om op zoek te gaan naar het antwoord. Ze willen weten hoe iets werkt, een vaardigheid ontwikkelen, iets leren of ervaren. Nieuwsgierigheid is de belangrijkste bron van ontwikkeling, vanaf de babytijd. Wij inspireren kinderen daarom om nieuwsgierig te blijven naar de wereld om hen heen, zichzelf vragen te blijven stellen en op onderzoek te gaan. Ons onderwijs sluit aan op hun belevingswereld. Juist wat ze zelf zien en ervaren, heeft immers hun interesse en prikkelt hun nieuwsgierigheid.

Onderzoeken en talent ontwikkelen

De wereld bestaat niet uit losse onderdelen en de belevingswereld van kinderen ook niet. Alle kinderen werken daarom gedurende het hele schooljaar aan thema's. Deze sluiten voor iedere groep aan op hun interesse en verbinden wereldoriëntatie, Engels, wetenschap en techniek, muziek, drama, beeldende vorming, burgerschapsontwikkeling en levensbeschouwing met elkaar. De kinderen ontwikkelen tijdens het werken aan thema's bij uitstek ook taal- en rekenvaardigheden. Ze analyseren grafieken en tabellen, schrijven werkstukken en verwerken de resultaten van hun onderzoek in een presentatie of werkstuk. Vanaf groep 3 gaan de kinderen met concrete onderzoeksvragen aan de slag. Ze bedenken deze zelf en kunnen hun resultaten op verschillende manieren presenteren. Dat kan een filmpje zijn, een kunstwerk, toneelstuk, een lied of een digitale presentatie. Ieder kind ontwikkelt hierdoor niet alleen onderzoeksvaardigheden maar ontdekt en ontwikkelt ook de eigen talenten. Alle kinderen vinden het leuk om hun resultaten te verwerken en met anderen te delen. Ze krijgen daarvoor ook applaus. Successen vieren we samen.

Anders kijken en creatief denken

Onze tijd vraagt om mensen die nieuwe oplossingen kunnen bedenken. Die het leuk vinden om te experimenteren en niet bang zijn dat iets mislukt. Geen enkel vernieuwend product ontstaat immers in één keer. Wij inspireren kinderen daarom om anders te kijken dan ze gewend zijn te doen. Niet alles normaal te vinden en zich vooral te blijven verwonderen en nieuwsgierig te zijn. Te experimenteren, verbindingen te leggen en vernieuwende oplossingen te bedenken. Om te denken. Ze doen dit bij uitstek wanneer ze aan de slag gaan met wetenschap en techniek. Omdat beide ook in de wereld buiten de school een belangrijke rol spelen, besteden wij hier veel aandacht aan.

Samen leren

De ontwikkeling van nieuwe producten en oplossingen, vergt dat mensen hun kwaliteiten met elkaar verbinden. Onze tijd vraagt daarom ook van mensen dat ze kunnen samenwerken. Wij inspireren de kinderen om dit tijdens het thematisch werken te doen en laten hen ook bij de basisvakken samenwerken. Omdat echt samenwerken meer vraagt dan het verdelen van taken, zetten we coöperatieve werkvormen in. De kinde-

ren leren van en met elkaar en leren daarbij goede afspraken maken en zich daaraan te houden. Wij inspireren hen om hun kwaliteiten echt met elkaar te verbinden en te ervaren dat zij juist daardoor verder komen dan alleen.

Samenwerking laat kinderen bij uitstek de eigen kwaliteiten en die van de ander ontdekken. Ieder kind ontwikkelt daardoor zelfvertrouwen en gaat ook de waarde van de ander zien.

Samen leven en samen vieren

'Samen' maakt mensen gelukkig. Ieder mens is onderdeel van de samenleving en wil zich verbonden voelen met anderen. Wij starten iedere dag in alle groepen in de kring. De kinderen delen daarin lief en leed, zijn bij elkaar betrokken en voelen zich deel van het geheel. De kring biedt ons de kans om te zien hoe de kinderen in hun vel zitten.

Thema's sluiten we in alle groepen samen af. Hebben alle groepen aan hetzelfde thema gewerkt, dan sluiten we dit met de hele school af. Dit gebeurt twee à drie keer per jaar. We vieren daarnaast met de hele school carnaval en de christelijke feesten. Deze vieringen verbinden kinderen bij uitstek met de mensen om hen heen. Ze ervaren de waarde van 'samen' en in bredere zin de waarde van het leven.

Alles begint met aandacht

Ontwikkeling vraagt aandacht. Van ons, van ouders en kinderen. Om nieuwsgierig te worden, moet je eerst met aandacht kijken. Ook anders kijken vergt aandacht. Alleen dan ontstaat immers de ruimte om meer te zien dan je geneigd bent te doen. Om niet direct ergens een label of een interpretatie op te plakken. Aandacht is ook de bron van ons handelen. Alleen met aandacht kunnen wij echt zien wie dit ene kind is en wat het nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te zetten. En alleen dan kunnen wij ervoor zorgen dat iedereen in onze school zich verbonden en gezien voelt. Iedere dag opnieuw willen we uitstralen: 'jij krijgt mijn volle aandacht. Ik zie je'.

Onze waarden

Verbinding is de belangrijkste waarde waarop wij bouwen. Alle kinderen voelen zich verbonden met de gemeenschap binnen onze school en de groep waarvan zij onderdeel zijn. Verbinding betekent ook dat wij ieder kind zien, weten waar het staat en wat het nodig heeft om een volgende ontwikkelingsstap te kunnen en te durven zetten. Wij bieden kinderen de kans om zich in verbinding met de eigen belevingswereld, interesse en nieuwsgierigheid te ontwikkelen. **Verwondering** speelt hierin een belangrijke rol. Het nodigt kinderen uit om met een open blik te kijken naar de wereld om hen heen en de verschijnselen die zich daarin voordoen. Verwondering prikkelt kinderen om anders te kijken en te denken, wakkert verbinding en nieuwsgierigheid aan en de wens om op onderzoek te gaan. Verwondering laat kinderen in brede zin de waarde van het leven, de natuur en de ander ervaren. Wij bieden ieder kind de **inspiratie** die het nodig heeft om zich te verwonderen, op onderzoek te gaan, ontwikkelingsstappen te zetten en de eigen ontwikkeling te sturen en geven kinderen het **vertrouwen** dat zij dit kunnen. Zij ontwikkelen daardoor ook zelfvertrouwen.

Verbinding, verwondering, inspiratie en vertrouwen zijn de waarden waarop wij ons onderwijs bouwen. **Samen en vieren** zijn de kernwoorden van ons verhaal.

2. EEN DUURZAME BASIS

De ontwikkelingsbehoefte van ieder kind is leidend in ons onderwijsaanbod en de wijze waarop wij dit aanbieden. Wij betrekken de fase waarin kinderen zich bevinden bij onze didactische aanpak en de wijze waarop zij werken. De kinderen in de onderbouw krijgen alle ruimte om spelend te ontdekken en te leren en in alle groepen stimuleren wij de kinderen om op basis van hun nieuwsgierigheid op onderzoek te gaan. De basisvakken bieden wij met instructies op maat aan. Wij willen ieder kind de duurzame basis bieden waarop het zich een leven lang kan en wil ontwikkelen.

Maatwerk op een gemeenschappelijke basis

Wij werken in alle groepen vanuit de onderwijsdoelen die de kinderen in een leerjaar moeten halen. Om ieder kind op maat te bedienen, bieden wij onze instructies op drie niveaus aan. Kinderen die meer aan kunnen, krijgen een korte instructie en gaan direct aan de slag. Zij krijgen daarnaast een paar keer per week een aparte instructie voor de verdiepings- en verrijksopdrachten waaraan ze werken. Andere kinderen krijgen een langere instructie of de leerstof op een andere manier uitgelegd. Soms hebben zij een individuele leerlijn.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Alle kinderen werken zoveel mogelijk zelfstandig aan opdrachten. De kleuters werken met kleine dagtaken en een planbord. Deze dagtaken worden in groep 3 en 4 groter en in groep 5 uitgebreid naar een weektaak. Ze ervaren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes en leren het eigen gedrag en de eigen keuzes sturen. Kinderen die klaar zijn met de opdrachten van hun dag- of weektaak bieden wij de keuze uit een aantal aanvullende opdrachten. Wij inspireren hen daarbij met prikkelende opdrachten en materialen.

Onderbouw: kleuteren, speelse werkvormen en thema's

Kleuters mogen bij ons kleuters zijn. Dit betekent dat ze alle ruimte krijgen om te spelen en zich vrij te bewegen. Omdat de ontwikkelingsverschillen tussen kinderen juist in deze fase groot zijn, krijgt ieder kind ook ruimte om zich in eigen tempo te ontwikkelen. De zone van de naaste ontwikkeling is leidend voor het aanbod van het voorbereidend rekenen, lezen en schrijven. Dit betekent dat wij kijken waar een kind in zijn of haar ontwikkeling staat en wat de eerstvolgende stap kan zijn. Alle kinderen voelen zich daardoor veilig genoeg om die volgende stap ook te zetten en zich dus blijvend te ontwikkelen. De ervaring dat ze het kunnen, is goed voor hun zelfvertrouwen en legt een stevig fundament onder hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Jonge kinderen ontwikkelen zich door levensechte situaties na te spelen. De themahoeken in de onderbouwgroepen bieden daarvoor bij uitstek inspiratie. Alle onderbouwgroepen beschikken over een huishoek en een themahoek. De inrichting hiervan wordt afgestemd op het thema waaraan de groep werkt en wij verwerken ook de reken- en taaldoelen hierin. Voordat de kinderen in de themahoek gaan spelen, bespreken we met hen wat ze hierin kunnen doen en hoe ze dit kunnen doen. Samen komen we tot een spelscript. Tijdens het spelen observeert de leerkracht de kinderen. Zij signaleert het als het spel stilstaat en geeft waar nodig impulsen om de kinderen weer aan het spelen te krijgen.

Onze onderbouwgroepen werken gedurende het hele schooljaar vanuit thema's. Iedere vier tot zes weken staat een nieuw thema centraal. De peuterspeelgroep van Prokino sluit hierop aan.

Midden- en bovenbouw: samenwerken, onderzoekend en ontwerpend leren

Vanaf groep 3 stimuleren wij de kinderen om in het kader van een thema met eigen onderzoeksvragen aan de slag te gaan. Omdat er niet één vaste oplossing of uitkomst is, hebben kinderen de ruimte om met eigen antwoorden te komen. Onderzoekend en ontwerpend leren stimuleert het creatieve denkvermogen van kinderen, leert hen om kritisch te denken en stimuleert hen om samen te werken. Kinderen die op deze manier samenwerken, dagen ook elkaar uit om creatief en kritisch te denken.

Taalontwikkeling

De kinderen zijn in alle groepen de hele dag bezig met taalontwikkeling. Deels gebeurt dit 'spontaan' doordat ze met elkaar spelen, praten of samenwerken. Wij stimuleren dit in alle groepen en werken daarnaast vanuit de onderwijsdoelen gestructureerd aan de taalontwikkeling van onze kinderen. Bij de kleuters zijn de 'tussendoelen' daarbij leidend. We verwerken deze in het werken vanuit thema's, concrete lessen en het spelaanbod. Ook rijmpjes en versjes spelen een rol in de taalontwikkeling van de kleuters. Wij zetten deze bovendien in voor structuur en regelmaat, bijvoorbeeld bij de dagopening en het opruimen. Vanaf groep 3 zetten wij een methode in.

Praten, luisteren en reageren

Taal zorgt ervoor dat mensen informatie begrijpen en kennis kunnen overdragen. Dat zij emoties kunnen delen en elkaar kunnen vertellen wat hen bezighoudt. Taal heeft ook een sociale component: mensen praten regelmatig met elkaar met geen andere bedoeling dan zich met elkaar verbonden te voelen. Alle groepen starten elke dag in de kring. De kinderen kunnen hierin vertellen wat ze hebben meegemaakt en bespreken gebeurtenissen in de wereld of uit hun eigen leven. De kringgesprekken leren de kinderen ook om te vertellen wat zij ergens van vinden en een gesprek met anderen te voeren. Ze leren luisteren naar wat anderen zeggen, daarop te antwoorden en een eigen mening te vormen.

Presenteren

Onze kinderen ontwikkelen hun woordenschat ook doordat zij hun werk presenteren of iets over zichzelf vertellen. Dit laatste gebeurt in de kleutergroepen waarin iedere week een ander kind in de aandacht staat als 'kind van de week'. Hij of zij neemt dingen van huis mee die belangrijk voor hem of haar zijn en vertelt daarover. De kinderen gaan elkaar hierdoor zien en voelen zich gezien. Taalontwikkeling, het presenteren van jezelf, de ontwikkeling van zelfvertrouwen en verbinding in de groep gaan hierbij hand in hand.

In alle groepen sluiten wij een themaperiode af met een presentatie van het werk. Vanaf groep 3 betekent dit dat de kinderen het resultaat van hun onderzoek presenteren. Ze ontwikkelen hierbij niet alleen presentatievaardigheden, ook hun spreek- en luistervermogen ontwikkelt zich. In de groepen 5 t/m 8 houden alle kinderen ieder jaar een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp.

Lezen

Om ervoor te zorgen dat de kinderen leren lezen, laten we ze in de kleutergroepen kennismaken met letters en klanken. Iedere twee weken staat een andere letter centraal. De kinderen oefenen met deze letter en mogen spulletjes van huis meenemen waarvan de naam deze letter bevat. Kleuters leren lettergrepen op speelse wijze herkennen door ze te klappen. Ze leren bovendien klanken onderscheiden en rijmen.

Deze eerste kennismaking legt de basis voor het leren lezen in groep 3. Wij werken hierbij vanuit een methode en met instructie op maat. Kinderen die heel goed kunnen lezen, krijgen een korte instructie van de leerkracht en lezen meer zelfstandig dan kinderen die nog niet zo goed kunnen lezen.

Kinderen leren het beste lezen door dit veel te doen. Wij inspireren hen daarom om veel te lezen en lezen regelmatig



voor. Er is een samenwerking met de bibliotheken vanaf groep vier bespreken de kinderen ieder schooljaar een boek dat ze leuk vinden. Ze inspireren daarmee hun klasgenoten om dit ook te lezen.

Schrijven

Vanaf groep 3 leren wij alle kinderen methodisch schrijven. Het werken vanuit thema's en met onderzoeksvragen biedt hen de kans informatief of creatief te schrijven. Ze ontwikkelen hierdoor hun woordenschat, vergroten het vermogen om de juiste woorden te kiezen en met zinnen te spelen en ontwikkelen hun creativiteit.

Rekenen

Het eerste inzicht in ruimtelijke vormen en begrippen als groter en kleiner, krijgen kleuters spelenderwijze terwijl ze bouwen, vouwen of iets op volgorde leggen. Dit gebeurt in het kader van de thema's en met materialen die hun natuurlijke interesse prikkelen.

De kleuters leren de getallen kennen door middel van spel. Wij zetten spelend en bewegend leren in om hen te leren tellen en bijvoorbeeld op het buitenplein de getallen of aantallen neer te zetten. Ze onthouden hierdoor niet alleen beter, de getallen gaan ook voor hen leven. Ook in de groepen 3 en 4 zetten wij spelend en bewegend leren in om de kinderen goed te leren rekenen en een beeld te krijgen bij aantallen.

Vanaf groep 3 leren we de kinderen niet alleen bewegend en spelend, maar ook via een methode rekenen. Deze methode gaat uit van situaties uit het echte leven en laat kinderen bijvoorbeeld uitrekenen hoeveel geld ze moeten betalen als ze boodschappen doen. Ze gaan sommen begrijpen en leren het antwoord op eenvoudige rekensommen automatisch te geven. Dit geldt ook voor de uitkomsten van de tafels.

Thematisch werken: wereldoriëntatie, muziek, drama, beeldende kunst, burgerschapsontwikkeling,

Behalve de basisvakken bieden wij alle vakken via thema's aan. Deze thema's sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen en bieden hen de kans om op basis van de eigen nieuwsgierigheid aan de slag te gaan. Ze gaan zien hoe een gebeurtenis effect heeft op bijvoorbeeld de grenzen van landen, de muziek en andere kunst die gemaakt wordt, de mode of de wijze waarop burgers tegen de democratie van hun land aankijken. Thematisch werken zorgt er bij uitstek voor dat kinderen verbanden gaan zien.

Alle groepen werken zes weken lang aan een thema dat daarna weer wisselt. Twee tot drie keer per jaar werken wij in alle groepen aan hetzelfde thema. Ook de peutergroep sluit hierbij aan.

Cultuur/ excursies

Binnen het thematisch werken geven we cultuureducatie vorm. We zijn een cultuurschool en zetten ons in op drama, beeldende vorming, muziek, dans en burgerschapsvorming.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat we met onze leerlingen op schoolreisje gaan en dat de bovengenoemde pijlers als uitgangspunt worden genomen. Zo streven we ernaar om ieder jaar een excursie te organiseren voor iedere groep, waarbij het volgende centraal staat:
Groep 1-2 speelboerderij
Groep 3-4 pretpark
Groep 5-6 educatief/ musea
Groep 7-8 schoolkamp

Engels

Alle kinderen leren vanaf groep 1 Engels. We zetten een methode in die ons de kans biedt om aan te sluiten op de thema's. De kinderen breiden in de loop van hun jaren hun Engelse woordenschat uit, leren gesprekjes in het Engels voeren en eenvoudige zinnen schrijven.

Levensbeschouwing

Ook levensbeschouwing is bij ons op school onderdeel van de thema's waarmee de kinderen aan de slag gaan. Wij werken daarnaast met verhalen waaraan kinderen zichzelf, het eigen leven en de thema's die daarin spelen kunnen spiegelen. Deze verhalen zijn altijd aanleiding voor een kringgesprek.

ICT

Wij gebruiken vanaf groep 4 Chromebooks om kinderen informatie te laten zoeken en verwerken, boekpresentaties en bijvoorbeeld onderzoeksverslagen te laten maken. De Chromebooks bieden kinderen die dit nodig hebben de kans om de leerstof extra te oefenen of verdiepingsopdrachten te maken.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om digitale informatiebronnen goed te gebruiken en besteden daarom ook aandacht aan mediawijsheid. We kijken daarbij met hen naar hun gedrag in de digitale wereld en leren hen onbetrouwbare bronnen herkennen.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben ongeveer 1,5 uur per week bewegingsonderwijs. De kleuters hebben dit in het gymlokaal in ons schoolgebouw en de groepen 3 t/m 8 gaan naar de sporthal aan de Sportlaan. Dit is ongeveer vijf minuten lopen vanaf onze school. De gymlessen worden gegeven door de eigen leerkracht. Al onze leerkrachten hebben de bijbehorende bevoegdheid. We zetten daarnaast studenten van de sportopleiding in.

Verkeer

De kleuters leren vanuit spel hoe ze zich veilig in het verkeer kunnen bewegen. We combineren in alle groepen bovendien uitstapjes te voet of met de fiets met een les in verkeersveiligheid. Vanaf groep 5 werken we met een methode voor verkeersonderwijs en in groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen kinderen af en toe huiswerk mee. We bouwen de huiswerkfrequentie per jaargroep langzaam op. De kinderen wennen hierdoor aan het maken van huiswerk en het thuis leren voor een overhoring van bijvoorbeeld topografie of de tafels. Wij bereiden kinderen met huiswerk voor op het voortgezet onderwijs en gebruiken dit ook om hen verder te laten oefenen met de aangeboden lesstof.

Huiswerk start in groep 4 met het houden van een boekpresentatie. Vanaf groep 5 wordt dit uitgebreid met topografie en een spreekbeurt en Engels. In groep 8 krijgen kinderen huiswerk gericht op spelling, rekenen en begrijpend lezen.

Wij gebruiken de volgende methodes:

Lezen:	Veilig leren lezen (Kim-versie)
Taal (woordenschat):	Taal Actief
Begrijpend lezen:	Estafette en Nieuwsbegrip
Schrijven:	Pennenstreken
Rekenen:	Wereld in getallen
Wereldoriëntatie:	Blink
Topografie:	Blink
Verkeer:	Veilig Verkeer Nederland
Beeldende vorming:	Binnen thematisch werken
Sociaal-emotionele vorming:	KIVA
Engels:	Groove me
Muziek:	123zing.nl

In de groepen 1 en 2 werken de kinderen vanuit thema's die aansluiten op hun belevingswereld aan opdrachten die wij zelf ontwikkelen. We gebruiken de methodes Kleuteruniversiteit en Kleuterplein als bron.

3. WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

Wij zijn een groeiende en ontwikkelingsgerichte school. Dit laatste beperkt zich niet tot onze kinderen: wij werken voortdurend ook aan onze eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van ons onderwijs. Sommige doelen zijn zo groot dat wij ze stapsgewijs realiseren.

Eén van die doelen is het stevig neerzetten van wetenschap en techniek in ons onderwijs. De afgelopen jaren was dit al een belangrijk onderdeel van de thema's waaraan de kinderen werken. Het komende schooljaar willen wij dit nog krachtiger en breder neerzetten.

Wij willen daarnaast werken aan de volgende speerpunten:

- de verdere ontwikkeling van het werken vanuit thema's;
- de omschakeling van rapport naar portfolio;
- de ontwikkeling en versterking van doorgaande lijnen van groep 1 t/m groep 8;
- borgen van de kwaliteit van ons onderwijs;
- versterken van het opbrengstgerichte werken.

Schoolplan

De doelen worden opgenomen in het schoolplan. In het schoolplan hoe de school wordt bestuurd, wat het onderwijsbeleid van de school is en hoe het onderwijs op onze school wordt ingevuld. Daarnaast is hierin opgenomen welke onderwijskundige veranderingen en plannen voor de toekomst wij voor ogen hebben. Ons huidige schoolplan is in 2020 vastgesteld en heeft een looptijd van 3 jaar. Het schoolplan is te vinden op www.kbsdeboxem.nl.

Scholing

Onze leerkrachten kijken kritisch naar de wijze waarop zij het onderwijs aanbieden en werken aan hun eigen kwaliteit door op cursus te gaan, scholing te volgen of workshops bij te wonen. Wij organiseren jaarlijks een aantal studiedagen voor het team. De stichting waarvan wij onderdeel zijn, organiseert iedere twee jaar een studiedag voor de teams van alle scholen.

Metten van onze kwaliteit

Wij meten ieder jaar onze eigen kwaliteit en betrekken daar ook ouders en kinderen bij. Wij onderzoeken daarbij ook of wij doen wat wij zeggen en of ouders en kinderen ons verhaal in de praktijk van onze school herkennen. De uitkomsten van de vragenlijsten vertellen ons in hoeverre wij onze doelen halen. Waar nodig passen wij ons handelen vervolgens aan.

4. IEDER KIND IS GEZIEN

Kinderen ontwikkelen zich dankzij aandacht. Hun eigen aandacht en die van ons. Wij zien ieder kind en kijken heel goed wat het nodig heeft om een volgende ontwikkelingsstap te zetten. Aandacht betekent ook dat wij zien dat een kind behoefte heeft aan een aai over de bol of een gesprek omdat het verdrietig is. Dat wij kinderen complimenten geven omdat ze een medeleerling helpen, omdat ze een mooie prestatie hebben geleverd of zichzelf overwonnen hebben. Aandacht betekent dat wij vroegtijdig signaleren dat iemand vast dreigt te lopen in zijn of haar ontwikkeling.

Werken aan ontwikkeling betekent dat wij iedere dag opnieuw uitstralen: 'jij bent gezien'. In alle betekenissen van het woord. .

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen is integraal onderdeel van de wijze waarop wij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden werken. Evenals de wereld bestaan ook kinderen immers niet uit losse onderdelen. Als wij kinderen zien, zien wij allereerst de hele mens om daarna meer specifiek te kijken. De vraag 'wat heb jij nodig om een volgende ontwikkelingsstap te zetten', gaat soms over extra oefening en soms ook over vertrouwen. Het programma van KiVa, waarmee wij in alle groepen werken, speelt hierop in. De kinderen leren dankzij de lessen hun gevoelens verwoorden en hulp vragen en ontwikkelen zelfvertrouwen. KiVa gaat er, evenals wij, vanuit dat ieder kind deel uit maakt van een groep. Wordt een kind gepest of zit het 'gewoon' niet lekker in de groep, dan is dit een groepsprobleem. De lessen ondersteunen ons in het bouwen aan fijne groepen.

Werken vanuit groepsplannen

Wij werken vanuit groepsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we voor bepaalde vakgebieden structureel vastleggen welke resultaten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsoverzicht en een schooloverzicht. Beide geven een helder beeld van onze opbrengsten.

Het volgen van de ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling begint bij onze leerkrachten. Zij zien elke dag opnieuw of het goed gaat met de kinderen en signaleren het wanneer dit niet het geval is. De ontwikkeling van de kleuters volgen we daarnaast via het volgsysteem van de leerlijn 'Het jonge kind' van Parnassys. Alle kleuters worden aan de hand hiervan twee keer per jaar met de intern begeleider besproken. Vanaf groep 3 toetsen we de kinderen op de gebieden rekenen, spelling en lezen, vanaf groep 4 komt daar begrijpend lezen bij. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Cito. De kinderen van groep 8 maken allemaal een eindtoets. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen leggen we vast in 'Zien!'.

Interne begeleiding

Het observeren en toetsen van de kinderen biedt ons de kans om vroegtijdig problemen bij individuele kinderen te signaleren. Constateert een leerkracht dat een kind zich niet goed ontwikkelt, dan probeert zij dit in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Lukt dit niet, dan bespreekt zij dit met de intern begeleider. We betrekken hier uiteraard ook de ouders bij. De intern begeleider is opgeleid om leerkrachten te ondersteunen in het bieden van onderwijs dat ervoor zorgt dat een kind zich blijft ontwikkelen. Indien nodig observeert de intern begeleider een kind in de groep.



Externe ondersteuning

Soms heeft een kind problemen die om specifieke kennis of begeleiding vragen. Wij schakelen dan externe hulp in, bijvoorbeeld van een orthopedagoog, een jeugdverpleegkundige of een maatschappelijk werker. Wij kunnen bovendien een beroep doen op de orthopedagogen en onderwijsspecialisten van Catent, de stichting waarvan wij onderdeel zijn. In bredere zin werken wij binnen Samenwerkingsverband 2305 (Zwolle) samen met scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs.

De inschakeling van externe deskundigen gebeurt uiteraard na overleg met de ouders van het betreffende kind. Het advies dat wij krijgen verwerken wij, wanneer dat mogelijk is, in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met de ouders besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat een kind de benodigde hulp te bieden.

Naast het Expertiseteam van Catent en de scholen uit het samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze kinderen samen met:

- een logopediste
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- fysiotherapie

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Zwolle. In dit centrum werken medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De jeugdverpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u om van tevoren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Het spreekt bovendien voor zichzelf dat de privacyregels in acht worden genomen. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

5. OUDERS: ONZE BELANGRIJKSTE PARTNERS

Hoe kunnen we er samen voor zorgen dat uw kind zich goed ontwikkelt: dat is de vraag die centraal staat in onze samenwerking met u, als ouder. Wat ons betreft begint dit met luisteren. Wij willen graag weten wat u van ons verwacht en hoopt als het om de ontwikkeling van uw kind gaat. Denkt u dat het niet goed gaat met uw zoon of dochter, dan horen wij dit graag meteen. Andersom bespreken wij het direct met u wanneer wij ons zorgen maken en betrekken wij u graag bij de gang van zaken in de groep van uw kind. Ouders zijn onze educatieve partners. Samen zijn we het sterkste team.

Ouderavond

We organiseren ieder jaar in september een ouderavond. Het eerste deel van deze avond is de jaarvergadering van de oudervereniging. Deze legt dan verantwoording af over de inzet van het afgelopen jaar en de besteding van de ouderbijdragen. De medezeggenschapsraad doet aansluitend verslag over het afgelopen schooljaar. Wij geven u daarna informatie over onderwerpen die voor de hele school belangrijk zijn en nodigen u uit in het groepslokaal van uw kind. De leerkracht van uw zoon of dochter vertelt dan over de gang van zaken in de groep.

Rapportage en overleg

Wij organiseren in het najaar 'dit ben ik gesprekken' die u de kans geven om met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: in februari en juni-juli. Ook rond deze rapporten organiseren wij een tienminutengesprek waarvoor wij alle ouders uitnodigen. Hebt u op een ander moment behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze kan dat overigens andersom ook met u doen.

Nieuwsbrief, Parro en website

Wij hebben een eigen website en een facebookpagina. Hier vindt u actuele informatie over de school. Wij maken daarnaast iedere twee weken een nieuwsbrief. Onze directeur informeert u hierin over onderwerpen die voor de hele school belangrijk zijn en de groepsleerkrachten voegen hier nieuws uit hun groepen aan toe. Deze nieuwsbrieven staan op onze site. Tussentijdse informatie delen wij via Parro met u.

Actieve ouders

Ouders die het leuk vinden om actief te zijn binnen onze school, kunnen ons regelmatig helpen. Ze kunnen bijvoorbeeld meegaan met uitjes, lid worden van de luizencommissie of als lid deelnemen in de oudervereniging van onze school. Ouders helpen ons bovendien met het organiseren van vieringen en het decoreren van de school.

Oudervereniging

De oudervereniging wordt gevormd door de ouders van alle kinderen van onze school. Het bestuur bestaat uit ouders die voor een periode van drie jaar gekozen zijn. De oudervereniging ondersteunt het team bij de organisatie van activiteiten en vieringen en int de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte hiervan wordt jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging. Dit jaar is dit € 50,00 per kind. De besteding hiervan komt geheel ten goede aan activiteiten voor de kinderen.

Denktank

Omdat wij het belangrijk vinden dat ouders betrokken zijn bij onze school en wij ook graag gebruik maken van uw deskundigheid, organiseren wij regelmatig een denktank. Iedere denktank richt zich op een specifiek onderwerp en alle ouders kunnen zich hiervoor aanmelden.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad biedt ouders en team de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De medezeggenschapsraad stelt de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn openbaar worden gemaakt en besproken worden.

De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid. Hebt u vragen over het schoolbeleid dan kunt u deze altijd stellen aan de oudervertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uit maakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Bestuur en stichting

De Boxem valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Catent. Behalve onze school, vallen 34 andere basisscholen in Overijssel, Friesland, Drenthe en Gelderland onder deze stichting. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Meer informatie over Catent is te vinden op www.catent.nl

6. WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn vanaf vier jaar welkom op onze school. Besluit u, na een kennismakingsgesprek, voor onze school te kiezen dan spreken wij samen met u af hoe vaak uw zoon of dochter komt wennen. Uitgangspunt is dat uw kind met plezier naar onze school gaat.

Schooltijden

Wij werken met een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk in de klas lunchen.

De groepen 1 t/m 3 hebben de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30 uur tot 14.30 uur

Woensdag en vrijdag: 8.30 uur tot 12.30 uur

Groep 4 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30 uur tot 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.30 uur

Gezond eten en gezonde traktaties

Wij vinden gezonde voeding belangrijk en vragen u daarom om voor een gezonde lunch te zorgen en voor fruit als tussendoortje. Op vrijdag mogen de kinderen als tussendoortje een koekje meenemen. Als uw kind jarig is, stellen wij een gezonde traktatie op prijs.

Buitenschoolse opvang

Prokino verzorgt in ons schoolgebouw de buitenschoolse opvang voor de kinderen van onze school. Meer informatie hierover kunt u bij ons op school verkrijgen, of via hun site: www.prokino.nl.

Schoolverzuim

Wij verlenen uw kind uitsluitend verlof in het geval van calamiteiten. Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dit voor 8.00 uur telefonisch of via Parro aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is.

De leerkracht is ziek

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van Catent. Lukt dit niet dan verdelen we de kinderen de eerste dag over de andere groepen, op de tweede dag kan de betreffende groep naar huis worden gestuurd. In de praktijk komt dit gelukkig niet vaak voor.



7. UITSTROMEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij zorgen ervoor dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8. Wij kijken naar de resultaten van de tussentijdse toetsen, naar zijn of haar interesses, motivatie, doorzettingsvermogen en concentratievermogen. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij met u en uw zoon of dochter voeren.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zich tijdig kan oriënteren op de scholen voor voortgezet onderwijs, krijgt het aan het eind van groep 7 een voorlopig advies. Tijdens het oudergesprek van november in groep 8, bespreken wij met u of uw zoon of dochter zich verder heeft ontwikkeld in de lijn van dit voorlopig advies. In februari krijgen alle kinderen een definitief advies.

In april maken de kinderen van groep 8 een eindtoets. Wij beschouwen dit als een hulpmiddel om het beeld dat wij van uw kind hebben bevestigd te krijgen.

De scholen voor voortgezet onderwijs houden in de periode van november tot februari open dagen. Alle informatie hierover vindt u op www.zwolsescholengids.nl.



De Boxem
Oude Wetering 82a
8044 PA Zwolle
T: 038 303 2566
E: directie.boxem@catent.nl
www.kbsdeboxem.nl

COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door Marlijn Nijboer, in samenspraak met het team van De Boxem.

Vormgeving: Beeldende Zaken