



Schoolgids
2024-2025

‘Leren in verbinding’

COLOFON

Deze schoolgids is geschreven
door Kindcentrum De Boxem.
Vormgeving en fotografie:
Beeldende Zaken

WELKOM OP KINDCENTRUM DE BOXEM!

Welkom! Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum De Boxem. Met behulp van deze gids proberen wij u een beeld te geven van (de organisatie van) het onderwijs bij ons op school.

Binnen ons Kindcentrum is er dagelijks voor-en naschoolse opvang, peuteropvang en dagopvang aanwezig. Samen met Kinderopvang Breed en Stichting Kinderopvang Catent wordt er dagelijks een doorgaande lijn gecreëerd voor kinderen van 10 weken t/m 12 jaar onder de naam: Kindcentrum De Boxem.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling en de verschillende activiteiten van de school. Betrokkenheid kan bijvoorbeeld door te participeren in de oudervereniging of als hulp- of klassenouder.

Het doel van de schoolgids is om u als ouder te informeren over de organisatie van onze school. De schoolgids biedt ouders die nog moeten kiezen de gelegenheid om te bezien welke school het best past bij hun kind en bij hun visie als ouder. Wilt u meer informatie of wilt u nader kennis maken met de school, dan kunt u uiteraard met ons een afspraak maken. Dit kan via onze website www.kbsdeboxem.nl



INHOUD

Hoofdstuk 1	5
Missie en visie Identiteit	
Hoofdstuk 2	7
Kindcentrum De Boxem Organisatie van het Kindcentrum Het onderwijsaanbod Kwaliteitszorg en schoolplan	
Hoofdstuk 3	23
Ondersteuning en veiligheid	
Hoofdstuk 4	29
Handige informatie voor leerlingen	
Hoofdstuk 5	41
Ontwikkeling en resultaten	
Hoofdstuk 6	45
Schooltijden en vakanties	

Missie en visie

Missie

Op de Boxem leren wij in verbinding.

Wij werken samen met de kinderen aan het vertrouwen om zichzelf te zijn, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij dagen kinderen uit om zich te verwonderen en met een open blik naar de wereld te kijken.

Waarden

Ontwikkeling begint met verbinding. Niet alleen op school, ook in het leven daarbuiten. Kinderen ontwikkelen zich in verbinding met hun ouders, met andere kinderen en met de wereld daaromheen.

Verbinding is daarom de belangrijkste waarde waarop wij bouwen. Alle kinderen weten zich verbonden met de gemeenschap binnen onze school en de groep waarvan zij onderdeel zijn. Verbinding betekent ook dat wij ieder kind zien, weten waar het staat en wat het nodig heeft om een volgende ontwikkelingsstap te kunnen en te durven zetten. Wij bieden kinderen de kans om zich in verbinding met de eigen belevingswereld, interesse en nieuwsgierigheid te ontwikkelen.

Verwondering speelt hierin een belangrijke rol. Het nodigt kinderen uit om met een open blik te kijken naar de wereld om hen heen en de verschijnselen die zich daarin voordoen. Verwondering prikkelt kinderen om anders te kijken en te denken, wakkert verbinding

en nieuwsgierigheid aan en de wens om op onderzoek te gaan. Verwondering laat kinderen in brede zin de waarde van het leven en van de mensen om hen heen ervaren. Wij bieden ieder kind de **inspiratie** die het nodig heeft om zich te verwonderen, op onderzoek te gaan en ontwikkelingsstappen te zetten en geven kinderen het **vertrouwen** dat zij dit kunnen. Zij ontwikkelen daardoor ook zelfvertrouwen. Verbinding en vertrouwen maken dat kinderen hun plek in de wereld durven innemen en ook de ander kunnen zien. Wij inspireren hen om samen te werken, van elkaars talenten te genieten en samen successen en het leven te vieren. Ieder kind ervaart hierdoor dat verbinding één van de belangrijkste waarden in het leven is, en een grote kracht.

Verbinding, verwondering, inspiratie en vertrouwen zijn de waarden waarop wij ons onderwijs bouwen. Samen en vieren zijn de kernwoorden van ons verhaal.

Visie

Onderwijs moet ieder kind optimale kansen bieden om kennis, vaardigheden en de eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Dit vraagt leerkrachten die zien wie dat ene kind is, wat het kan en wat het nodig heeft om een nieuwe ontwikkelingsstap te zetten. Wij geven kinderen de veiligheid die ze nodig hebben om die stap te



durven zetten en de ervaring dat ze dit kunnen. Ieder kind ontwikkelt hierdoor eigenwaarde. Kinderen ontwikkelen dit ook doordat zij de ruimte krijgen om zichzelf, de eigen kwaliteiten en prestaties zichtbaar te maken en successen samen te vieren. Zij gaan daardoor ook de waarde van de ander zien.

Goed onderwijs biedt kinderen de basis die ze nodig hebben om hun eigen plek te vinden in een snel veranderende wereld. Kinderen van nu moeten nieuwsgierig en onderzoekend in het leven staan, creatief kunnen denken en zelfstandig oplossingen kunnen ontwikkelen. Zij moeten kunnen samenwerken, zichzelf kunnen sturen, durven experimenteren en verbindingen kunnen leggen. Wij dagen kinderen bij uitstek uit om deze vaardigheden te ontwikkelen en besteden in dat kader niet alleen veel aandacht aan wetenschap en techniek, maar in bredere zin ook aan thematisch werken. Dit laatste laat kinderen niet alleen zien dat alles in de wereld met alles samenhangt, maar geeft het leren ook betekenis. Het leren krijgt betekenis, doordat wij bij het thematisch werken aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Kinderen die begrijpen waarom ze iets doen, zijn meer gemotiveerd om dit te doen en ontwikkelen zich beter.

Een school is een oefenplaats voor de samenleving. Wij maken kinderen daarom mede- verantwoordelijk voor de samenleving binnen onze school. Muziek werkt verbindend

en laat kinderen ervaren dat ieder instrument in het grotere geheel telt. De vieringen die wij organiseren laten kinderen voelen dat het fijn is om onderdeel van een gemeenschap te zijn.

Identiteit

Kindcentrum De Boxem heeft een katholieke identiteit. Wij geven hier invulling aan door stil te staan bij de Christelijke feesten door het jaar heen. Tijdens deze feesten vertellen wij de verhalen vanuit de katholieke gedachte. Daarnaast is onze identiteit onderdeel van de thema's waarmee kinderen aan de slag gaan. Wij werken met verhalen waaraan kinderen zichzelf, het eigen leven en de thema's die daarin spelen kunnen spiegelen. Samen leren, vieren, gemeenschapsvorming en zorg voor elkaar staan hierbij centraal.

Kindcentrum De Boxem

Organisatie van het Kindcentrum

De school

Kindcentrum De Boxem is gevestigd in Stadshagen en in april 2016 gestart als nieuwe school met twee leerlingen. Inmiddels is de school doorgroeid tot een Kindcentrum waar kinderopvang en onderwijs wordt geboden aan kinderen van 0 t/m 13 jaar. Op 1 februari 2024 telde de school 180 leerlingen verdeeld over 9 groepen. In het nieuwe schooljaar zal de school starten met ruim 200 leerlingen verdeeld over 10 groepen.

Dagopvang

Binnen het kindcentrum wordt dagopvang geboden door Kinderopvang Breed voor kinderen van 0 – 4 jaar.

Voorschoolse en naschoolse opvang

Voor en na schooltijd is het mogelijk om opvang af te nemen. Dit wordt aangeboden door Kinderopvang Catent. Informatie over de buitenschoolse opvang is te vinden op onze website: www.kbsdeboxem.nl

Stichting Catent

Onze school is aangesloten bij Stichting Catent. Onder deze stichting vallen 34 scholen in de provincies Friesland, Drenthe, Overijssel en Gelderland. De dagelijkse leiding van onze Stichting en het bevoegd gezag over alle

scholen is in handen van het College van Bestuur (CvB). Het CvB legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht (RvT). Het CvB is integraal verantwoordelijk voor het bestuur van de stichting. De RvT houdt toezicht op het CvB en diens beleid en staat het CvB met advies terzijde. Het CvB heeft een verdeling aangebracht in portefeuilles en aandachtsgebieden. Deze mate van sturing is afhankelijk van criteria als kwaliteit, efficiëntie, en benodigde innovatieruimte of flexibiliteit op schoolniveau.



Het College van Bestuur bestaat uit
De heer E.P. Verrips (voorzitter)
De heer J. Kroon (lid)
De directeuren van scholen hebben een adviserende, beleidsvoorbereidende en uitvoerende rol m.b.t. het Catent beleid. Het College van Bestuur en de directeuren worden ondersteund door twee stafafdelingen te weten het Expertiseteam en team Mens & Organisatie.

Het team op Kindcentrum De Boxem

Het team op Kindcentrum De Boxem bestaat uit directie, leerkrachten, interne begeleiders, bouwcoördinatoren, onderwijsassistenten, onderwijsondersteunend personeel en pedagogische medewerkers. Het aantal kinderen bepaalt in hoofdzaak het aantal personeelsleden dat binnen een school aangesteld kan worden. Het aantal leerkrachten dat aangesteld kan worden bepaald vervolgens weer het aantal groepen.

De directeur

De directeur van onze school is Ellen Schrijver-van Vilsteren. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school. Mocht zij afwezig zijn, dan kunt u mailen en uw telefoonnummer doorgeven. Zij neemt dan zo snel mogelijk contact met u op. Het mailadres is: directie.boxem@catent.nl. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering

en evaluatie van het beleid op schoolniveau. Zij doet dit in nauw overleg met de intern begeleider en het team. De directeur overlegt met de medezeggenschapsraad over schoolse zaken zoals vastgesteld in het medezeggenschapsreglement van Catent. De directeur laat zich adviseren door de denktank over zaken met betrekking tot onderwijs, opvoeding, levensbeschouwelijke identiteit en andere zaken die de school betreffen.

De intern begeleider

Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft onze school een intern begeleider. Haar belangrijkste taken zijn:

- zorg voor het leerlingvolgsysteem.
- het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen.
- het voorbereiden en leiden van groepsbesprekingen en het verzorgen van de verslaglegging.
- het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties.
- het adviseren bij gesprekken met ouders. Binnen de formatie van de school wordt ruimte gemaakt voor de functie van intern begeleider.

Natuurlijk blijft de leerkracht de eerst verantwoordelijke voor de begeleiding van

de leerlingen uit haar groep. Binnen Catent wordt er de aankomende jaren toegewerkt naar de veranderende rol van IB'er naar Kwaliteitscoördinator. De intern begeleider bij ons op school is juf Janet van Hattem;. Het e-mailadres is ib.boxem@catent.nl

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft de gehele verantwoordelijkheid voor een basisgroep. In geval van een duobaan wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De leerlingen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn indien een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevende taken ook nog andere taken binnen school uitoefent. Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken. We doen dan een beroep op de specifieke kwaliteiten van leerkrachten.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt in de klas. Zij zorgt ervoor dat de kinderen aan het werk gaan, helpt waar nodig of houdt zich specifiek bezig met een klein groepje kinderen. De onderwijsassistent is geen aanspreekpunt voor ouders, de leerkracht is altijd eindverantwoordelijk. Het kan voorkomen dat er een onderwijsassistent tijdelijk is voor de specifieke ondersteuning van één of meerdere leerlingen in een groep.

Opleidingsschool/stages

Catent voelt zich medeverantwoordelijk voor het opleiden van toekomstige leerkrachten. Daarom worden jaarlijks binnen de scholen van Catent stageplaatsen aangeboden aan stagiaires van verschillende lerarenopleidingen, opleidingen voor onderwijsassistenten en andere onderwijs gerelateerde opleidingen.

Ook onze school is opleidingsschool. In dit kader hebben wij een samenwerkingsverband met Hogeschool KPZ, Landstede en Deltion College. Elk jaar komen er van deze opleiding stagiaires uit verschillende leerjaren. De studenten vormen samen een leergroep. De leergroep wordt begeleid door onze schoolopleider. Dit is Marijke Elgersma.

De MR, GMR en oudervereniging Medezeggenschapsraad (MR)

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). De verstaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur, is te vinden op onze website, en op de website van Stichting Catent: Medezeggenschap. In onze MR hebben twee ouders en twee teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is drie jaar. Onze MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op

het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding. De namen van de MR leden vindt u in de wie-wat-waar gids.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De school ressorteert onder de stichting Catent. Ook de stichting kent een medezeggenschapsraad. Deze gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, kortweg GMR, heeft dezelfde bevoegdheden als de MR. Zij is vertegenwoordigd door een twaalfstal personen die als ouder of leerkracht betrokken zijn bij de scholen. Ook in dit orgaan is een evenredige vertegenwoordiging gewaarborgd van personeel en ouders. Globaal kan gezegd worden dat de GMR-overleg voert over onderwerpen die betrekking hebben op alle scholen binnen de stichting.

De oudervereniging

De Oudervereniging is een vereniging waar u als ouder automatisch lid van wordt. Een aantal ouders vormt het bestuur van de vereniging en zijn daarmee de vertegenwoordiging van ouders in de school. Deze vereniging organiseert allerhande activiteiten op de school. U kunt hierbij denken aan het Sinterklaasfeest, het schoolreisje, de wandelvierdaagse en nog veel meer. Naast uw inzet voor activiteiten waarvoor gedurende het schooljaar regelmatig geworven wordt kunt u ook bestuurslid worden van de oudervereniging. Bestuursleden van deze vereniging vormen de schakel tussen de ouders

en het team. Een andere belangrijke functie van de oudervereniging is het ondersteunen (meedenken en mee organiseren) van het team bij de activiteiten die er gedurende een schooljaar op school voor uw kind (-eren) worden georganiseerd. Voor u als ouder is dit een prima manier, om bij het onderwijs van uw kind betrokken te worden. Elk lid van de oudervereniging werkt gedurende een vastgestelde periode van 3 jaar mee.

De leerlingenraad

Op Kindcentrum De Boxem is een leerlingenraad actief. Uit de groepen 5 tot en met 8 is per groep 1 leerling afgevaardigd. Zij vergaderen eens in de zes weken met de directeur van de school. Tijdens deze vergadering kan de directeur de mening van leerlingen vragen over zaken die hen direct aangaan. De leerlingen hebben de mogelijkheid om alles wat leeft in de groepen onder de aandacht van de directeur te brengen.

Jaargroepen

Op Kindcentrum De Boxem wordt lesgegeven aan kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Als uitgangspunt hanteren wij gecombineerde groepen 1-2 waarbij 4, 5 en 6-jarigen samen in één groep zitten. Vanaf groep 3 worden de kinderen zoveel mogelijk naar leeftijd in jaargroepen ingedeeld. Bij de samenstelling van de jaargroepen wordt er allereerst gekeken naar het sociaal-emotionele aspect. Daarnaast moet er een goede balans zijn tussen jongens/meisjes en de zorg per groep.

Groepsgrootte/combinatieklassen

De groepsgrootte is afhankelijk van het totaal aantal kinderen en het aantal groepen dat geformeerd kan worden. Onze voorkeur heeft het om vanaf groep 3 enkele jaargroepen te formeren. Aan het eind van ieder schooljaar wordt voor het daaropvolgende schooljaar, het aantal groepen en het aantal kinderen per groep vastgesteld. Bij dit proces is de medezeggenschapsraad van de school betrokken.

Het onderwijsaanbod

Maatwerk op een gemeenschappelijke basis

Wij werken in alle groepen aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Om ieder kind op maat te bedienen, bieden wij onze instructies op drie niveaus aan. Kinderen die meer aan kunnen, krijgen een korte instructie en gaan direct aan de slag. Zij krijgen daarnaast een paar keer per week een aparte instructie voor de verdiepings- en verrijkingsopdrachten waaraan ze werken. Andere kinderen krijgen een langere instructie of de leerstof op een andere manier uitgelegd. Soms hebben zij een individuele leerlijn.

Burgerschap

Bij ons op De Boxem zijn alle kinderen gelijk. Elke dag ontvangen wij onze leerlingen met een respectvolle open houding. De kinderen oefenen in een veilige omgeving vaardigheden als een eigen mening durven geven door samen

te praten, werken, spelen, leren en daarin ruimte te geven voor verschil. We leven met en naast elkaar!

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Alle kinderen werken zoveel mogelijk zelfstandig aan opdrachten. De kleuters werken met kleine dagtaken en een planbord. Deze dagtaken worden in groep 3 en 4 groter en in groep 5 uitgebreid naar een weektaak. Ze ervaren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes en leren het eigen gedrag en de eigen keuzes sturen. Kinderen die klaar zijn met de opdrachten van hun dag- of weektaak bieden wij de keuze uit een aantal aanvullende opdrachten. Wij inspireren hen daarbij met prikkelende opdrachten en materialen.



Onderwijs in groepen 1 en 2 Kleuteren

Kleuters mogen bij ons kleuters zijn. Dit betekent dat ze alle ruimte krijgen om te spelen en zich vrij te bewegen. Omdat de ontwikkelingsverschillen tussen kinderen juist in deze fase groot zijn, krijgt ieder kind ook ruimte om zich in eigen tempo te ontwikkelen. De zone van de naaste ontwikkeling is leidend voor het aanbod van het voorbereidend rekenen, lezen en schrijven. Dit betekent dat wij kijken waar een kind in zijn of haar ontwikkeling staat en wat de eerstvolgende stap kan zijn. Alle kinderen voelen zich

daardoor veilig genoeg om die volgende stap ook te zetten en zich dus blijvend te ontwikkelen. De ervaring dat ze het kunnen, is goed voor hun zelfvertrouwen en legt een stevig fundament onder hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Jonge kinderen ontwikkelen zich door levensechte situaties na te spelen. De thema-hoeken in de onderbouwgroepen bieden daarvoor bij uitstek inspiratie. Alle onderbouw- groepen beschikken over een huishoek en een themahoek. De inrichting hiervan wordt afgestemd op het thema waaraan de groep werkt en wij verwerken ook de reken- en taaldoelen hierin. Voordat de kinderen in de themahoek gaan spelen, bespreken we met hen wat ze hierin kunnen doen en hoe ze dit kunnen doen.



Samen komen we tot een spelscript. Tijdens het spelen observeert de leerkracht de kinderen. Zij signaleert het als het spel stilstaat en geeft waar nodig impulsen om de kinderen weer aan het spelen te krijgen. Onze onderbouwgroepen werken gedurende het hele schooljaar vanuit thema's. Iedere vier tot zes weken staat een nieuw thema centraal. Kinderopvang Breed sluit aan bij de thema's van school.

Zorg voor het jonge kind

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gevormd voor een succesvolle schoolcarrière. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet gelijkmatig is, maar sprongsgewijs verloopt. Na een volgend stapje in de ontwikkeling volgt een stabiliseringsfase. Niet alle kinderen ontwikkelen zich conform de beschreven ontwikkelingsfasen. Sommigen slaan zonder dat dit gevolgen heeft fasen of delen van fasen over. Andere kinderen bouwen als gevolg van het niet uit ontwikkelen van een fase geen stevige basis op. De betrokkenheid van de kinderen bij hun werk is voor de leerkracht een belangrijke richtlijn voor haar of zijn handelen. Door ze emotioneel vrij te laten worden, hun zelfvertrouwen te bevorderen en hen nieuwsgierig te maken, wordt de basis gelegd om tot leren te komen.

Spelenderwijs leren

Vierjarigen die bij ons binnenkomen, moeten zich veilig en vertrouwd voelen. De leerkracht

zorgt voor een prettig leef- en leerklimaat zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontplooiën. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt hierin een belangrijke rol. Het jonge kind gaat van naast elkaar spelen naar samen met iemand spelen. Door te spelen komt het uit zichzelf tot leren.

Thema's en taken

Als een kind net naar school gaat, ligt de nadruk op het wennen. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en structuur. Binnen de kleuterbouw werken we aan de hand van de leerlijnen van ParnasSys Jonge Kind, waarin diverse doelen opgenomen staan met betrekking tot de ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde, taal/ lezen, burgerschap, spel en de motoriek. Vanuit de eigen belevingswereld van het kind en ook door de inbreng van de leerkracht worden de gekozen thema's uitgewerkt. We maken hierbij gebruik van de methodes Kleuteruniversiteit en Kleuterplein.

De verschillende leer- en vormingsgebieden komen spelenderwijs aan de orde en de kleuters krijgen ook taken waaraan ze moeten werken. Het aantal taken wordt uitgebreid naar gelang het kind zich ontwikkelt. Het keuzebord helpt de kleuters om overzicht te krijgen en werk te plannen. De leerkracht biedt waar nodig hulp, stimuleert, motiveert en begeleidt. We zetten dagritme kaarten in om kinderen duidelijk te maken hoe de dag eruitziet. Dit is onderdeel van een doorgaande lijn tot en met

groep 8. Vanaf groep 3 leren onze kinderen werken met een weektaak.

Onderwijs in groepen 3 t/m 8 Samenwerken, onderzoekend en ontwerpend leren

Vanaf groep 3 stimuleren wij de kinderen om in het kader van een thema met eigen onderzoeksvragen aan de slag te gaan. Omdat er niet één vaste oplossing of uitkomst is, hebben kinderen de ruimte om met eigen antwoorden te komen. Onderzoekend en ontwerpend leren stimuleert het creatieve denkvermogen van kinderen, leert hen om kritisch te denken en stimuleert hen om samen te werken. Kinderen die op deze manier samenwerken, dagen ook elkaar uit om creatief en kritisch te denken.

De verschillende vakgebieden en methodes Taalontwikkeling

De kinderen zijn in alle groepen de hele dag bezig met taalontwikkeling. Deels gebeurt dit 'spontaan' doordat ze met elkaar spelen, praten of samenwerken. Wij stimuleren dit in alle groepen en werken daarnaast vanuit de onderwijsdoelen gestructureerd aan de taalontwikkeling van onze kinderen. Bij de kleuters zijn de 'tussendoelen' daarbij leidend. We verwerken deze in het werken vanuit thema's, concrete lessen en het spelaanbod. Ook rijmpjes en versjes spelen een rol in de taalontwikkeling van de kleuters. Wij zetten deze bovendien in voor structuur en regelmaat, bijvoorbeeld bij de dagopening en

het opruimen. Vanaf groep 3 zetten wij een methode in. In groep 3 is dit de methode Veilig leren lezen en vanaf groep 4 is dit Taal actief voor taal en Staal voor spelling.

Praten, luisteren en reageren

Taal zorgt ervoor dat mensen informatie begrijpen en kennis kunnen overdragen. Dat zij emoties kunnen delen en elkaar kunnen vertellen wat hen bezighoudt. Taal heeft ook een sociale component: mensen praten regelmatig met elkaar met geen andere bedoeling dan zich met elkaar verbonden te voelen. In alle groepen worden er dagelijks groeps gesprekken gevoerd. De kinderen kunnen hierin vertellen wat ze hebben meegemaakt en bespreken gebeurtenissen in de wereld of uit hun eigen leven. De groeps gesprekken leren de kinderen ook om te vertellen wat zij ergens van vinden en een gesprek met anderen te voeren. Ze leren luisteren naar wat anderen zeggen, daarop te antwoorden en een eigen mening te vormen.

Presenteren

Onze kinderen ontwikkelen hun woordenschat ook doordat zij hun werk presenteren of iets over zichzelf vertellen. Dit laatste gebeurt in de kleutergroepen waarin iedere week een ander kind in de aandacht staat als 'kind van de week'. Hij of zij neemt dingen van huis mee die belangrijk voor hem of haar zijn en vertelt daarover. De kinderen gaan elkaar hierdoor zien en voelen zich gezien. Taalontwikkeling,

het presenteren van jezelf, de ontwikkeling van zelfvertrouwen en verbinding in de groep gaan hierbij hand in hand.

In alle groepen sluiten wij een themaperiode af met een presentatie van het werk. Vanaf groep 3 betekent dit dat de kinderen het resultaat van hun onderzoek presenteren. Ze ontwikkelen hierbij niet alleen presentatievaardigheden, ook hun spreek- en luistervermogen ontwikkelt zich. In de groepen 5 t/m 8 houden alle kinderen ieder jaar een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp.

Lezen

Om ervoor te zorgen dat de kinderen leren lezen, laten we ze in de kleutergroepen kennismaken met letters en klanken. Iedere twee weken staat een andere letter centraal.

De kinderen oefenen met deze letter en mogen spulletjes van huis meenemen waarvan de naam deze letter bevat. Kleuters leren lettergrepen op speelse wijze herkennen door ze te klappen. Ze leren bovendien klanken onderscheiden en rijmen. Deze eerste kennismaking legt de basis voor het leren lezen in groep 3. Wij werken hierbij vanuit de methode Veilig leren lezen en met instructie op maat. Kinderen die heel goed kunnen lezen, krijgen een korte instructie van de leerkracht en lezen meer zelfstandig dan kinderen die nog niet zo goed kunnen lezen.

Kinderen leren het beste lezen door dit veel te doen. Wij inspireren hen daarom om veel te lezen en lezen dagelijks voor.



Er is een samenwerking met de bibliotheek en vanaf groep 4 bespreken de kinderen ieder schooljaar een boek dat ze leuk vinden. Ze inspireren daarmee hun klasgenoten om dit ook te lezen. Verder gebruiken we voor voortgezet technisch lezen de methode Estafette en voor begrijpend lezen de methode Nieuwsbegrip en teksten uit Blink Wereld.

Schrijven

Vanaf groep 3 leren wij alle kinderen methodisch schrijven. Dit doen we aan de hand van de methode Pennenstreken. Het werken vanuit thema's en met onderzoeksvragen biedt hen de kans informatief of creatief te schrijven. Ze ontwikkelen hierdoor hun woordenschat, vergroten het vermogen om de juiste

woorden te kiezen en met zinnen te spelen en ontwikkelen hun creativiteit.

Rekenen

Het eerste inzicht in ruimtelijke vormen en begrippen als groter en kleiner, krijgen kleuters spelenderwijze terwijl ze bouwen, vouwen of iets op volgorde leggen. Dit gebeurt in het kader van de thema's en met materialen die hun natuurlijke interesse prikkelen.

De kleuters leren de getallen kennen door middel van spel. Wij zetten spelend en bewegend leren in om hen te leren tellen en bijvoorbeeld op het buitenplein de getallen of aantallen neer te zetten. Ze onthouden hierdoor niet alleen beter, de getallen gaan ook voor hen leven. Ook in de groepen 3 en 4 zetten wij spelend en bewegend leren in om de kinderen goed te leren rekenen en een beeld te krijgen bij aantallen.



Vanaf groep 3 leren we de kinderen niet alleen bewegend en spelend, maar ook via de methode Wereld in getallen rekenen. Deze methode gaat uit van situaties uit het echte leven en laat kinderen bijvoorbeeld uitrekenen hoeveel geld ze moeten betalen als ze boodschappen doen. Ze gaan sommen begrijpen en leren het antwoord op eenvoudige rekensommen automatisch te geven. Dit geldt ook voor de uitkomsten van de tafels.

Thematisch werken: wereldoriëntatie, muziek, drama, beeldende kunst, burgerschapsontwikkeling.

Behalve de basisvakken bieden wij alle vakken via thema's aan. Deze thema's sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen en bieden hen de kans om op basis van de eigen nieuwsgierigheid aan de slag te gaan. Ze gaan zien hoe een gebeurtenis effect heeft op bijvoorbeeld de grenzen van landen, de muziek en andere kunst die gemaakt wordt, de mode of de wijze waarop burgers tegen de democratie van hun land aankijken. Thematisch werken zorgt er bij uitstek voor dat kinderen verbanden gaan zien. Alle groepen werken zes weken lang aan een thema dat daarna weer wisselt. In groep 3 t/m 8 maken wij hiervoor onder andere gebruik van de methode Blink wereld geïntegreerd en123zing. Twee tot drie keer per jaar werken wij in alle groepen aan hetzelfde thema. Ook kinderopvang Breed sluit hierbij aan.

Wetenschap en Techniek

Wetenschap en techniek heeft een vaste plek binnen ons thematisch onderwijsaanbod. We geven dit vorm met behulp van onderzoeksvragen die we samen met de kinderen opstellen aan het begin van ieder thema. De leerkrachten stimuleren bij de leerlingen de onderzoekende en ontwerpende houding door kinderen. Hierbij worden er hogere orde denkvragen ingezet. Daarnaast maken wij gebruik van techniekboxen die we inzetten bij de thema's.

Engels

Alle kinderen leren vanaf groep 1 Engels. We zetten de methode Groove me in die ons de kans biedt om aan te sluiten op de thema's. De kinderen breiden in de loop van hun jaren hun Engelse woordenschat uit, leren gesprekjes in het Engels voeren en eenvoudige zinnen schrijven.

Verkeer

De kleuters leren vanuit spel hoe ze zich veilig in het verkeer kunnen bewegen. We combineren in alle groepen bovendien uitstapjes te voet of met de fiets met een les in verkeersveiligheid. Vanaf groep 5 werken we met de methode Veilig verkeer Nederland en in groep 7 of 8 doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben 1,5 uur per week bewegingsonderwijs. De kleuters hebben dit in het gymlokaal in ons schoolgebouw, de groepen 3 t/m 5 gaan naar de sporthal aan de Sportlaan en de groep 6 t/m 8 gaan op de fiets naar het bewegingshuis bij het winkelcentrum in Stadshagen. De gymlessen worden gegeven door de eigen leerkracht. Zij maken gebruik van de methode: Basisdocument bewegingsonderwijs. Al onze leerkrachten hebben de bijbehorende bevoegdheid. We zetten daarnaast studenten van de sportopleiding in.

ICT en mediawijsheid

Wij gebruiken vanaf groep 3 Chromebooks om kinderen informatie te laten zoeken en verwerken, boekpresentaties en bijvoorbeeld

onderzoeksverslagen te laten maken. De Chromebooks bieden kinderen die dit nodig hebben de kans om de leerstof extra te oefenen of verdiepingsoopdrachten te maken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om digitale informatiebronnen goed te gebruiken en besteden daarom ook aandacht aan mediawijsheid. We kijken daarbij met hen naar hun gedrag in de digitale wereld en leren hen onbetrouwbare bronnen herkennen.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen kinderen af en toe huiswerk mee. We bouwen de huiswerkfrequentie per jaargroep langzaam op. De kinderen wennen hierdoor aan het maken van huiswerk en het thuis leren voor een overhoring van bijvoorbeeld topografie of de tafels. Wij bereiden kinderen met huiswerk voor op het voortgezet onderwijs en gebruiken

dit ook om hen verder te laten oefenen met de aangeboden lesstof. Huiswerk start in groep 4 met het houden van een boekpresentatie. Vanaf groep 5 wordt dit uitgebreid met topografie en een spreekbeurt en Engels. In groep 8 krijgen kinderen huiswerk gericht op spelling, rekenen en begrijpend lezen.

Cultuureducatie Cultuur/ excursies

Binnen het thematisch werken geven we cultuureducatie vorm. We zijn een cultuurschool en zetten ons in op drama, beeldende vorming, muziek, dans en burgerschapsvorming. Daarnaast vinden we het belangrijk dat we met onze leerlingen op schoolreisje gaan en dat de bovengenoemde pijlers als uitgangspunt worden genomen. Zo streven we ernaar om ieder jaar een excursie te organiseren voor iedere groep, waarbij het volgende centraal staat:
Groep 1-2-3 speelboerderij
Groep 4-5-6 pretpark/educatief/musea
Groep 8 schoolkamp.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Ieder kind is gezien

Kinderen ontwikkelen zich dankzij aandacht. Hun eigen aandacht en die van ons. Wij zien ieder kind en kijken heel goed wat het nodig heeft om een volgende ontwikkelingsstap te zetten. Aandacht betekent ook dat wij zien dat een kind behoefte heeft aan een aai over de bol of een gesprek, omdat het verdrietig is. Dat wij kinderen complimenten geven omdat ze een medeleerling helpen, omdat ze een

mooie prestatie hebben geleverd of zichzelf overwonnen hebben. Aandacht betekent dat wij vroegtijdig signaleren dat iemand vast dreigt te lopen in zijn of haar ontwikkeling. Werken aan ontwikkeling betekent dat wij iedere dag opnieuw uitstralen: 'jij bent gezien'. In alle betekenissen van het woord.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen is integraal onderdeel van de wijze waarop wij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden werken. Evenals de wereld bestaan ook kinderen immers niet uit losse onderdelen. Als wij kinderen zien, zien wij allereerst de hele mens om daarna meer specifiek te kijken. De vraag 'wat heb jij nodig om een volgende ontwikkelingsstap te zetten', gaat soms over extra oefening en soms ook over vertrouwen. Het programma van KiVa, waarmee wij in alle groepen werken, speelt hierop in. De kinderen leren dankzij de lessen hun gevoelens verwoorden en hulp vragen en ontwikkelen zelfvertrouwen. KiVa gaat er, evenals wij, vanuit dat ieder kind deel uit maakt van een groep. Wordt een kind gepest of zit het 'gewoon' niet lekker in de groep, dan is dit een groepsprobleem. De lessen ondersteunen ons in het bouwen aan fijne groepen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor mee- en hoogbegaafde kinderen is ons onderwijsaanbod aangevuld met het verrijkingsaanbod voor leerlingen die meer aan



kunnen en waarvan wij hoge verwachtingen mogen hebben. Deze kinderen krijgen op verschillende vakgebieden verrijkend en verdiepend materiaal. Aanvullend op het aanbod in onze eigen school kunnen leerlingen met een specifieke begaafdheid extra aanbod krijgen in de zogenaamde Cnopiusklassen. Aan de Cnopiusklassen nemen kinderen deel afkomstig van verschillende scholen van Catent een Openbaar onderwijs Zwolle (OOZ). In deze klas werken leerkrachten die daarvoor speciaal opgeleid zijn en daardoor goed weten wat deze leerlingen nodig hebben. Vanuit de Cnopiusklas krijgen kinderen ook opdrachten mee waar ze in de loop van de week op hun eigen school aan werken op de tijden dat de andere kinderen in de eigen groep zelfstandig werken aan ander werk. De meer- en hoogbegaafde leerlingen doen dus geen extra werk, maar ander werk op hun eigen niveau waar zij net zo goed hun best op moeten doen als de andere kinderen op hun werk.

De Cnopiusklas wordt aangeboden voor kinderen van groep 5, 6, 7 en 8. Afhankelijk van de behoeften kunnen ook kinderen van groep 4 worden toegelaten. Of en hoe uw kind hiervoor in aanmerking komt, is bekend bij onze intern begeleider.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Wij nemen deel aan diverse schoolsporttoernooien, bijvoorbeeld voetbal, handbal, tafeltennis, korfbal en de avondvierdaagse. De kinderen kunnen hier vrijwillig aan deelnemen onder begeleiding van enthousiaste ouders.

De activiteiten vinden hoofdzakelijk plaats na schooltijd, veelal op de woensdagmiddag of zaterdag. Op gezette tijden brengen we onder schooltijd met onze leerlingen bezoekjes aan diverse instellingen (te denken valt aan musea en de bibliotheek) of nemen deel aan sportieve activiteiten, omdat we dat belangrijk vinden voor de ontwikkelingen van onze leerlingen. Kinderen leren immers veel in concrete en betekenisvolle situaties en bovendien houden excursies het leerstofaanbod levendig.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Onze Ambities

Wij zijn een groeiende en ontwikkelingsgerichte school. Dit laatste beperkt zich niet tot onze kinderen: wij werken voortdurend aan onze eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van ons onderwijs. Sommige doelen zijn zo groot dat wij ze stapsgewijs realiseren. Het afgelopen schooljaar hebben wij ons doorontwikkeld tot een Kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarnaast heeft het team zich verder bekwaamd in het geven van kwalitatief hoogwaardige instructies en is er ingestoken op het vernieuwen van ons taalonderwijs passend bij de laatste ontwikkelingen op dit gebied. In het schooljaar 2024-2025 gaan wij werken aan de volgende ontwikkelthema's:

- Thematisch werken: De leerkrachten stimuleren de onderzoekende en ontwerpende houding van de leerling.
- Het kindcentrum: Wij werken binnen het

Kindcentrum nauw samen met dagopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang en stemmen thema's en activiteiten af, om zo een doorgaande lijn te creëren van 0-13 jaar.

- De basisvakken: De leerkrachten geven kwalitatief hoogwaardige instructies en onderhouden dit door middel van collegiale consultaties.
- Zicht op ontwikkeling: Het groepsplan sociaal emotionele ontwikkeling wordt geborgd en hierin worden de burgerschapsdoelen verwerkt.
- Verrijking: Er wordt een visie vastgesteld op het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen voor de langere termijn.

- Burgerschap en digitale geletterdheid: Het beleidsplan burgerschap wordt geïmplementeerd. De visie op digitale geletterdheid wordt vastgesteld en verwerkt in het beleidsplan.
- Stichting Leerkracht: Bij het verder ontwikkelen en verbeteren van ons onderwijs betrekken wij de stem van de leerling.
- Implementatie van een bibliotheek binnen de school



Kwaliteitszorg

Als school werken we aan een continue verbetering van de kwaliteit. Hiervoor gebruiken wij de methodiek van Stichting Leerkracht. Wij meten ieder jaar onze eigen kwaliteit en betrekken daar ook ouders en kinderen bij. Wij onderzoeken daarbij ook of wij doen wat wij zeggen en of ouders en kinderen ons verhaal in de praktijk van onze school herkennen. Dit doen wij door het voeren van gesprekken en door gebruik te maken van vragenlijsten. De uitkomsten van de vragenlijsten vertellen ons in hoeverre wij onze doelen halen. Waar nodig passen wij ons handelen vervolgens aan. Eens in de vier jaar maken we een schoolplan.

Schoolplan

In ons schoolplan staat hoe de school wordt bestuurd, wat het onderwijsbeleid van onze school is en hoe het onderwijs op onze school wordt ingevuld. Daarnaast is hierin opgenomen welke onderwijskundige veranderingen en plannen voor de toekomst wij voor ogen hebben. Tevens staat in het schoolplan hoe de zorg voor/begeleiding van leerlingen wordt vormgegeven. Ons huidige schoolplan is in 2022 vastgesteld en heeft een looptijd van 4 jaar. Het schoolplan wordt doorvertaald naar jaarplannen. Het schoolplan 2023-2026 is te vinden op onze website: www.kbsdeboxem.nl

Scholing

Onze leerkrachten kijken kritisch naar de wijze waarop zij het onderwijs aanbieden en werken aan hun eigen kwaliteit door cursussen/ scholing te volgen of workshops bij te wonen. Wij organiseren jaarlijks een aantal studiedagen voor het team. De stichting waarvan wij onderdeel zijn, organiseert iedere twee jaar een studiedag voor de teams van alle scholen.

Ondersteuning en veiligheid**Zorg voor onze leerlingen****Passend Onderwijs**

Passend Onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school behoort bij Samenwerkingsverband 2305 (Zwolle). Basisscholen werken hierin samen met scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs aan passend onderwijs voor iedere leerling.

Basisondersteuning

Vanuit de verschillende regionale verbanden worden middelen aan Stichting Catent verstrekt om passend onderwijs in de scholen van Catent te realiseren. De afgelopen jaren is binnen Stichting Catent flink ingezet op een stevige basisondersteuning'. Dit betekent dat iedere leerling in onze scholen kan rekenen op zorgvuldige begeleiding gericht op een optimale ontwikkeling. Om die reden is binnen Catent de afgelopen jaren flink ingezet op een stevige basisondersteuning. Dit betekent dat alle leerlingen van de scholen van Catent kunnen rekenen op zorgvuldige begeleiding gericht op een optimale ontwikkeling. Bij

sommige leerlingen zien we dat er specifieke onderwijsbehoeften zijn die vragen om wat extra ondersteuning. Catent zorgt ervoor dat het merendeel van deze extra ondersteuning gerealiseerd kan worden. De extra ondersteuning, veelal afkomstig van leerkrachten binnen Catent die zeer specifieke expertise hebben opgebouwd, wordt altijd pas ingezet na overleg met u als ouder. De groepsleerkracht en de intern begeleider gaan hierover met u in gesprek. Indien we binnen Catent niet de gewenste expertise hebben, gaan we kijken of collega-besturen in de regio de gewenste deskundigheid kunnen bieden.

Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief

Soms zal een kind bij één of meerdere vakken met een aangepast programma gaan werken: een eigen leerlijn. De leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepaste programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs waarvan we verwachten dat de betreffende leerling na de basisschool zal instromen. We proberen het minimum einddoelen zoveel mogelijk te behalen. De school stelt samen met de onderwijsadviseur/orthopedagoog uit het Expertiseteam van Catent dan wel met andere experts binnen de stichting en met u als ouders een ontwikkelingsperspectief op. Het ontwikkelingsperspectief geeft

o.a. de specifieke begeleiding op school, de verwachte leeropbrengst en het te verwachten uitstroomresultaat weer van een leerling in het basisonderwijs.

Verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of overslaan

Af en toe komen we tot de conclusie dat een leerling er nog niet aan toe is om naar de volgende groep te gaan. Dit kan verschillende redenen hebben, op cognitief of sociaal emotioneel gebied. We nemen dan, in overleg met de ouders, het besluit om de kleuterperiode te verlengen of het kind de groep een jaar over te laten doen. We doen dit alleen als alle overwegingen maken dat dit de beste keuze voor een leerling is. Ondanks de differentiatie kan het zo zijn dat de aangeboden lesstof structureel als te gemakkelijk wordt ervaren. We kunnen dan overwegen of het in het belang van een leerling is om te versnellen (klas overslaan). De procedure van overleg en het bekijken van de mogelijkheden kent dezelfde duidelijke structuur als bij de beslissing tot een klas overdoen, waarin ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider betrokken zijn.

Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft in het kader van passend onderwijs een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dat wil zeggen dat we in kaart hebben gebracht waar onze kwaliteiten liggen en waar we als school tegen grenzen aanlopen bij de begeleiding van leerlingen met specifieke

onderwijsbehoeften. Als school sluiten we aan bij het basis ondersteuningsprofiel van het SWV waarbinnen we vallen. Aanvullend daarop hebben we als school een School Ondersteunings Profiel (SOP) opgesteld waarin is opgenomen wat we daarbij als school aan extra ondersteuning kunnen aanbieden. Ons ondersteuningsprofiel ligt ter inzage bij de directeur. Een samenvatting kunt u vinden op de website van de school www.kbsdeboxem.nl

Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (CCAT)

De CCAT is een commissie waar leden van het Expertiseteam van Catent aan deelnemen en heeft als taak: het arrangeren en toewijzen van ondersteuning op basis van onderwijs(zorg) behoeften van een leerling wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid van de school. Sinds 2023 werken we binnen Catent met Ondersteuningsgeld Passend Onderwijs. Dit betekent dat scholen aan het begin van het kalenderjaar een bedrag ontvangen gebaseerd op een vast bedrag per school én een vast bedrag per leerling. De school heeft een plan op welke manier zij deze gelden inzetten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wanneer er toch extra middelen nodig zijn voor een leerling, kunnen scholen een beroep doen op het solidariteitsbudget. Dit kunnen zij doen door een aanvraag in te dienen bij de CCAT. Voordat een leerling wordt besproken in de CCAT, vindt een gesprek plaats tussen de onderwijsadviseur/orthopedagoog (en eventueel een onderwijspecialist) vanuit

het Expertiseteam van Catent, ouders, leerkracht(en) en intern begeleider. De in het gesprek besproken punten worden door de IB-er genotuleerd, en worden vervolgens met alle betrokkenen gedeeld. Naast dat er een gesprek plaatsvindt vullen ouders en school (ieder een deel van) een door hen ondertekend aanvraagformulier in.

Binnen de CCAT worden de onderwijs(zorg) behoeften van de leerling en de handelingsverlegenheid van onze school besproken, gewogen en afgezet tegen het schoolondersteuningsprofiel. De CCAT besluit vervolgens over het toekennen van begeleiding en ondersteuning aan de school, in de vorm van een “arrangement”.

Tevens kan de CCAT beslissen over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) indien plaatsing op een school voor S(B)O het beste arrangement voor de leerling is.

Voor de meeste scholen geldt dat deze taak ligt bij een commissie van het samenwerkingsverband, waarbij veelal ook onderwijsadviseurs vanuit Catent aansluiten. In elke landelijk vastgestelde regio Passend Onderwijs is er (naast de CCAT) een “Commissie Toewijzing”, die zorgt voor het afgeven van de wettelijk vastgestelde toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O.

Voor vragen over Passend Onderwijs kunt u terecht bij de directeur of intern begeleider van onze school. Meer informatie vindt u op de website van Catent: Passend onderwijs Catent en op www.passendonderwijs.nl



Bezwaar

Tegen de beslissing van de CCAT over de toelaatbaarheid van een leerling tot het S(B)O kan door belanghebbenden bezwaar worden aangetekend. Belanghebbenden zijn de school en/of de ouders, verzorgers of voogden van de leerling. Voor de behandeling van een bezwaar is Stichting Catent via de regionale verbanden Passend Onderwijs aangesloten bij de landelijke bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O. We verzoeken echter alle betrokkenen zich eerst tot de voorzitter van de CCAT te wenden indien een hiervoor genoemd bezwaar zich voordoet.

O.T. Ondersteuningsteam

Onze school heeft een ondersteuningsteam, waarbinnen de zorg voor een leerling in een zo breed mogelijke setting kan worden besproken. Naast de leerkracht en de ouders zijn de intern begeleider, de orthopedagoog en soms ook de leerling onderdeel van dit team. Afhankelijk van de zorgvraag kan vanuit het wijkteam de schoolmaatschappelijk werker aansluiten, maar bijvoorbeeld ook de onderwijsassistent, leerplichtambtenaar, fysiotherapeut of logopedist. Ouders zijn een belangrijke partner in dit overleg. Het OT kan besluiten nemen rondom arrangementen en verwijzingen.

Externe contacten Externe ondersteuning

Naast het Expertiseteam van Catent en de scholen uit het samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze kinderen samen met:

- een logopediste
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- fysiotherapie
- Intraverte

De jeugdgezondheidszorg (GGD) op de basisschool

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Zwolle. In dit centrum werken medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De jeugdverpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u om van tevoren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Het spreekt bovendien voor zichzelf dat de privacyregels in acht worden genomen. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

Logopedie

Op onze school is Connect Logopedie aanwezig om kinderen te begeleiden. De aanmelding voor een logopedische behandeling kan op advies van de huisarts, tandarts of school via Connect Logopedie worden gedaan. In groep 2 worden de leerlingen gescreend door een logopedist. De ouders van leerlingen die gescreend worden krijgen hierover vooraf informatie en naderhand een terugkoppeling. Logopedische behandelingen kunnen gericht zijn op zowel taal- als spraakproblemen. Afstemming en contact over de behandeling verloopt in eerste instantie altijd tussen de logopedist en ouders. Met toestemming van ouders krijgt de leerkracht hiervan een terugkoppeling.

Fysiotherapie

De kinderfysiotherapie op de Kindcentrum De Boxem wordt verzorgd door het team kinderfysiotherapie van Fysioplus Zwolle. Op dit moment vindt er een samenwerking plaats waarin ouders de keuze kunnen maken om bij gesignaleerde motorische problematiek vanuit ouders of leerkracht therapie te volgen binnen de school.

Veiligheid

Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Catent moeten met plezier naar school/werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren en werken. Iedereen heeft

daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag openlijk uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken. We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. Als Stichting/school/mens treden we op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet binnen of in de directe omgeving van de scholen, en we doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen.

Pesten

We willen preventief werken, we willen kinderen leren dat ze respectvol omgaan met een ander. Daarvoor hanteren we duidelijke school- en gedragsregels. Kindcentrum De Boxem is een KiVa school. KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. Wanneer dit onvoldoende effect zou kunnen hebben binnen een bepaalde groep, zal de school verdere actie ondernemen om de veiligheid van alle kinderen te bevorderen. Het beleid over veiligheid (en dus ook over pesten en het tegengaan daarvan) staat beschreven in Veiligheidsbeleidplan. Ons veiligheidsplan is op te vragen bij de directeur. Elk jaar monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v. KIVA. In geval van pestgedrag zijn in eerste instantie de

leerkrachten het aanspreekpunt. Janet van Hattem (intern begeleider) is daarnaast verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.

Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering

Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. Middels de mandaatregeling (onder 2.2 en 2.3) heeft het College van Bestuur de bevoegdheid tot schorsing overgedragen aan de directeur. De directeur stelt echter het College van Bestuur onmiddellijk schriftelijk in kennis van een schorsing van een leerling. Bij verwijdering van een leerling is er vooraf overleg tussen de directeur en het College van het Bestuur, waarbij het College van Bestuur uiteindelijk het besluit neemt tot de verwijdering.

Het beleid 'Schorsing en Verwijdering' en het protocol crisisopvang zijn te vinden op de website van Catent: Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering.

Handige informatie voor ouders

Aanmelden en inschrijven leerlingen

Wij vinden het uiteraard fijn wanneer u eerst met ons komt kennismaken voordat u uw kind aanmeldt. We kijken vervolgens samen met u wat u van ons verwacht en wat de behoeften van uw zoon of dochter zijn.

Aanmelden en inschrijven leerlingen

Aanmelden van kinderen voor toelating op onze school kan plaatsvinden vanaf de dag dat uw kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag het onze school bezoeken. In verband met de organisatie vinden wij het prettig als u uw kind vroegtijdig aanmeldt. Bij onze planning kunnen we daar dan rekening mee houden. Als u na het lezen van de schoolgids of na een informatief gesprek besluit uw kind aan onze zorgen toe



te vertrouwen, kunt u een informatiegesprek in (laten) plannen met de directeur. U krijgt tijdens dat gesprek informatie over de school, we laten u de school zien en we wisselen informatie uit over uw kind waarbij we een gespreksleidraad gebruiken. Op deze manier krijgen wij als school via de kennismaking zicht op de onderwijsbehoeften van uw zoon/ dochter.

Zijn er geen specifieke onderwijsbehoeften dan ontvangt u van ons het Inschrijfformulier met het verzoek dit in te vullen en aan ons terug te sturen. Hiermee kan uw kind ingeschreven worden op onze school.

Wanneer uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft moeten wij eerst onderzoeken of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Om dit te kunnen bepalen wordt u gevraagd toestemming te geven om eventueel gegevens op te vragen bij andere organisaties. Het besluit voor wel/geen acceptatie maken wij op basis van ons School Ondersteuningsprofiel (SOP). Binnen 6 weken (met een uitloop van 4 weken) doen wij een schriftelijk aanbod voor extra ondersteuning op onze of een andere school. Uiteindelijk beslist de directeur of inschrijving kan plaatsvinden. Wanneer de school niet aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/ dochter kan voldoen, kijkt de directeur met u mee naar een school die een passend antwoord kan geven op datgene wat uw zoon/ dochter nodig heeft. Nadat uw kind op de school is ingeschreven, voert de administratief medewerker de gegevens in van uw kind in de schooladministratie. De leerkracht neemt ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind contact met u op om wenmomenten af te spreken en een gesprek te plannen. U krijgt dan ook informatie over de groep waarin uw zoon of dochter komt.

Van peuter naar kleuter

Wij onderhouden nauw contact met de kinderopvang en specifiek met Kinderopvang Breed (gehuisvest in ons gebouw). Uw kind kan tot zijn vierde verjaardag naar de peutergroep. Om uw kind al wat te laten wennen aan de basisschool kennen wij de volgende regeling:

- 3-jarigen

Als uw kind drie jaar en elf maanden is mag het meestal al op school komen kennismaken. Ongeveer 4 à 6 weken voor de start vindt er een intake- en kennismakingsgesprek met de leerkracht plaats. Afhankelijk van de periode waarin het start kan uw kind komen wennen.

- 4-jarigen

Als uw kind vier jaar wordt mag het naar school. Tijdens het intake- en kennismakingsgesprek wordt samen de frequentie afgestemd.

Ouders: onze belangrijkste partners

Hoe kunnen we er samen voor zorgen dat uw kind zich goed ontwikkelt: dat is de vraag die centraal staat in onze samenwerking met u, als ouder. Wat ons betreft begint dit met luisteren. Wij willen graag weten wat u van ons verwacht en hoopt als het om de ontwikkeling van uw kind gaat. Denkt u dat het niet goed gaat met uw zoon of dochter, dan horen wij dit graag meteen. Andersom bespreken wij het direct met u wanneer wij ons zorgen maken en betrekken wij u graag bij de gang van zaken in de groep van uw kind. Ouders zijn onze educatieve partners. Samen zijn we het sterkste team.

Actieve ouders

Ouders die het leuk vinden om actief te zijn binnen onze school, kunnen ons regelmatig helpen. Ze kunnen bijvoorbeeld meegaan met uitjes, lid worden van de luizencommissie of als lid deelnemen in de oudervereniging van onze

school. Ouders helpen ons bovendien met het organiseren van vieringen en het decoreren van de school.

Ouderavond

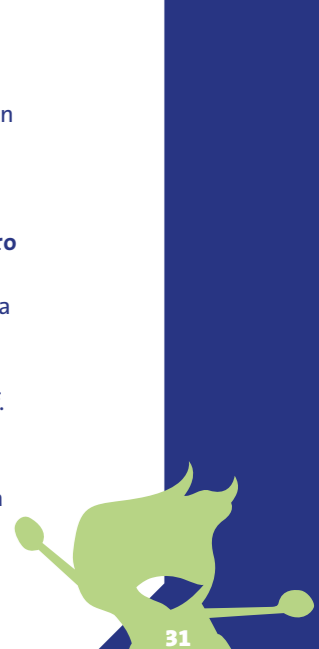
We organiseren ieder jaar in september een ouderavond. Daarop geven wij u informatie over onderwerpen die voor de hele school belangrijk zijn en vertelt de leerkracht over de gang van zaken in de groep.

Rapportage en overleg

Wij organiseren in het najaar 'dit ben ik gesprekken' die u de kans geven om met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: in februari en juni-juli. Ook rond deze rapporten organiseren wij een tienminutengesprek waarvoor wij alle ouders uitnodigen. Hebt u op een ander moment behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze kan dat overigens andersom ook met u doen.

Informatieverstrekking Nieuwsbrief, Parro en website

Wij hebben een eigen website, facebookpagina en Instagram account. Hier vindt u actuele informatie over de school. Wij maken daarnaast iedere twee weken een nieuwsbrief. Hierin staat informatie die voor de hele school belangrijk zijn. Deze nieuwsbrieven staan op onze site. Tussentijdse informatie delen wij via Parro met u.



Wie, wat, waar gids en schoolkalender

Aan het begin van ieder schooljaar of wanneer uw kind gaandeweg het schooljaar start bij ons op school, ontvangt u de wie, wat, waar gids. Hierin staan allerlei praktische zaken over de school. Ook vindt u hierin een link naar de schoolkalender. Deze kalender is up-to-date.

Ouderbijdrage

Onze school vraagt ter financiering van haar activiteiten per schooljaar per leerling een vrijwillige ouderbijdrage. We gebruiken deze bijdrage om schoolreisjes, (thema)feesten en diverse activiteiten te kunnen realiseren. De ouderbijdrage is dit jaar vastgesteld op €65,00 per leerling. Deelname van uw kind aan bovenstaande activiteiten staat los van betaling. Voor het deelnemen aan kamp groep 8 vraagt de school een extra bijdrage van €35, dit naast de reguliere ouderbijdrage. De wijze van betaling en de hoogte van de bijdrage wordt per brief gecommuniceerd. Mocht u vragen hebben voor wat betreft de betaling, dan kunt u contact opnemen in de eerste instantie met de oudervereniging en eventueel met de directeur. Tijdens de algemene jaarvergadering van de oudervereniging kunt u zien ouderbijdrage in het afgelopen schooljaar is besteed.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling

verloopt. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling. Wanneer beide ouders gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben (of na echtscheiding hebben behouden), dan blijven zij in gelijke mate recht op informatie en consultatie door de school houden.

In geval van (mede) gezag omvat de informatieverstrekking ten minste de schoolgids, de nieuwsbrieven, de rapporten/toetsresultaten van de leerling in kwestie en overige relevante informatie over de leerling. Ouders die beiden gezag over hun kind hebben krijgen bovendien een uitnodiging voor de ouderavond en op ouders gerichte schoolactiviteiten, dan wel activiteiten waarbij ouderparticipatie vanuit de school gewenst is. Ook krijgen zij verzoeken om toestemming voor begeleiding en onderzoek van de leerling in het kader van diens schoolloopbaan. Beide ouders hebben in dit geval bovendien recht op inzage in de door de school vastgelegde persoonsgegevens, waaronder het leerlingendossier wanneer de leerling jonger is dan zestien jaar. De niet met het gezag belaste ouder ontvangt op zijn/haar verzoek informatie over belangrijke feiten en omstandigheden. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de

hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken. De school respecteert de gezinssituatie waarin de leerling feitelijk leeft. Zij heeft echter geen informatieplicht jegens een nieuwe partner van een ouder, ook niet als deze deel uitmaakt van het gezin waarin de leerling opgroeit. Partners worden uitgenodigd indien de andere ouder hiertoe schriftelijke toestemming heeft gegeven.

Bij inschrijving van de leerling wordt door de ouders melding gedaan van de gezinsrelatie, alsook van de gezagsrelatie met betrekking tot het kind. Indien van toepassing zijn de adressen van beide ouders bij ons bekend.

Ziekmelding

Graag willen wij u erop wijzen dat u de ziek-, of afwezigheidsmeldingen van uw zoon of dochter kunt doorgeven tussen 8.00 uur en 8.45 uur. U kunt uw kind ziek/afwezig melden via de Parro app. Wanneer u vermoedt dat uw kind(eren) een besmettelijke ziekte/ infectie onder de leden heeft, vragen wij u dit gelijktijdig bij de ziekmelding door te geven, om een uitbraak te voorkomen. Te denken valt aan bijv. krentenbaard/waterpokken of corona. Wanneer u twijfel heeft, kunt u de huisarts raadplegen. Op school is informatie beschikbaar t.a.v. besmettelijke ziektes.

De leerkracht is ziek

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van Catent. Lukt dit niet dan verdelen we de kinderen de eerste dag over de andere groepen, op de tweede dag kan de betreffende groep naar huis worden gestuurd. In de praktijk komt dit gelukkig niet vaak voor.

Gezond eten en gezonde traktaties

Wij vinden gezonde voeding belangrijk en vragen u daarom om voor een gezonde lunch te zorgen en voor fruit als tussendoortje. Op vrijdag mogen de kinderen als tussendoortje een koekje meenemen. Als uw kind jarig is, stellen wij een gezonde traktatie op prijs. Het is niet de bedoeling dat er allerlei cadeautjes worden toegevoegd.

Zindelijkheid

Het komt voor, dat een kleuter niet zindelijk is als hij/zij 4 jaar is. U zult begrijpen dat het voor ons onmogelijk is om kinderen die nog luiers dragen te verschonen. Als uw kind op school komt, verwachten wij dat hij/zij zelfstandig naar de wc kan gaan. Natuurlijk willen wij uw kind helpen met een knoop en helpen herinneren om op tijd naar de wc te gaan. Als het zindelijk zijn te maken heeft met een lichamelijke afwijking, zullen we, voordat uw kind op school komt, met elkaar overleggen hoe we hiermee omgaan.

Medisch handelen op school

Wanneer uw kind(eren) ten gevolge van een

ongeluk of ziekte op school medische hulp nodig heeft, zullen de ouders hiervan direct of als eerste op de hoogte worden gesteld. Doordat steeds meer ouders beiden werken, vragen we ook altijd een opvangadres (noodnummer). Wilt u eventuele wijzigingen tijdig doorgeven aan de leerkracht, zodat zowel school als uzelf niet onaangenaam verrast worden bij calamiteiten. Bij het verzoek van medische handelingen en/of het verstrekken van medicijnen zal de school terughoudend reageren. Wij werken hierbij volgens het reglement 'Medicijnverstrekking en Medisch handelen' van stichting Catent. Dit kunt u vinden onder www.catent.nl/ praktische-informatie. Er mogen geen medische handelingen verricht worden door personen die daarvoor niet medisch geschoold zijn.

Toestemming gebruik beeldmateriaal

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Wij gebruiken hiervoor de Parro-app. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. Dit kunt u in de Parro-app aangeven. Wij vragen u dringend om wel toestemming te geven voor het delen van foto's in deze app. Dit is een intern kanaal, waarmee wij met al onze ouders per groep communiceren.

Het is goed om het geven van toestemming samen met uw zoon/dochter te bespreken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met

het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

Als we beeldmateriaal willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de stage- juf op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeld- materiaal voor een ander doel willen gebruiken, dan op het toestemmingsformulier vermeld staat, nemen we contact met u op. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden.

De leerplicht

Alle leerlingen in Nederland moeten naar school. Dat geldt natuurlijk ook voor uw kind. Dat staat in de Leerplichtwet 1969 die in 1994 is herzien. Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die, waarin het vijf jaar wordt. Op de site www.leerplicht.net kunt u veel extra informatie vinden. De gemeente let erop dat men zich houdt aan de regels van de leerplicht. Daarvoor zijn speciale medewerkers aangesteld, de leerplichtambtenaren. Zij hebben een controlerende taak. Van alle leerlingen, die een of meerdere dagen afwezig zijn, wordt een geautomatiseerd registratiesysteem bijgehouden. Indien

het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet. Als we beeldmateriaal willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de stage- juf op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeld- materiaal voor een ander doel willen gebruiken, dan op het toestemmingsformulier vermeld staat, nemen we contact met u op. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden.

Verlof

Voor het aanvragen van kort verlof (bruiloft, begrafenis, jubilea van familieleden) kunt u een formulier bij de directeur opvragen. Ook kan in bijzondere gevallen voor een leerling van vijf jaar afgeweken worden van de schoolweek van 22 uur. Om vrij te vragen dient u zich – met het formulier - schriftelijk te richten tot de directeur. U mag er niet als vanzelfsprekend van uitgaan dat ieder verzoek voor verlof zal worden goedgekeurd. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim zal dit volgens afspraak doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Toestemming voor (extra) vakantieverlof voor een gezinsvakantie dient u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen en mag alleen worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens een schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin



op vakantie te gaan. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat er geen verlof binnen één van de officiële schoolvakanties mogelijk is. Bij de “specifieke aard van het beroep” moet gedacht worden aan ouders die werkzaam zijn in de horeca, camping of in de agrarische sector (seizoensgebonden bedrijven).

Het verlof:

- mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Dit om te voorkomen dat een leerling met een achterstand begint;
- het formulier voor het aanvragen van dit vakantieverlof is af te halen bij de directeur;
- mag niet in combinatie met ander verlof worden verleend. Is er éénmaal voor een kortere periode verlof verleend, dan mag er dat jaar niet nog eens verlof voor vakantie worden verleend;
- bij bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en hiervan melding doen bij de directeur. De leerplichtambtenaar controleert of kinderen naar school gaan.

Wanneer een kind sport op hoog niveau kan hiervoor bijzondere vrijstelling aangevraagd worden bij de directeur. In overleg worden

met de school afspraken gemaakt over de momenten waarop een leerling hiervoor afwezig is. Meer informatie is opgenomen in de notitie Topsport onder schooltijd. Deze is op te vragen bij de school.

Procedure tussentijdse wisseling van school

Ouders die de wens hebben om tijdens de schoolloopbaan van hun kind te wisselen van basisschool en het kind te plaatsen op Kindcentrum De Boxem, doorlopen de volgende stappen alvorens tot plaatsing overgegaan wordt:

- Ouders maken kenbaar op de huidige school dat zij de wens hebben om het kind op Kindcentrum de Boxem te plaatsen
- Er volgt een kennismakingsgesprek met de directeur en intern begeleider van Kindcentrum De Boxem
- Er wordt contact opgenomen door de intern begeleider van Kindcentrum De Boxem met de huidige school om te bepalen of Kindcentrum De Boxem kan bieden wat het kind nodig heeft
- Er volgt een terugkoppeling vanuit Kindcentrum De Boxem naar ouders over het wel/niet kunnen aannemen van het kind. Indien al deze stappen zijn doorlopen, kan de leerling ingeschreven worden.

Gedragscode Catent

Aangezien het onderwijs geen beroepscode kent, beroept Stichting Catent zich o.a. op de Landelijke Norm Publieke taak. Deze is

door de brancheorganisatie waartoe Catent behoort ondertekend. De algemeen geldende gedragsnorm die daarin wordt gehanteerd en die ook voor Catent geldt is:

- Agressie en geweld tegen werknemers met een publieke taak worden nooit getolereerd.
- Werknemers in de publieke sector moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen.
- Hun aanwijzingen moeten altijd worden opgevolgd.
- De orde mag niet worden verstoord.

Als vervolg op deze code heeft Catent afspraken gericht op de omgang met elkaar vastgelegd in de “Gedragscode Catent”. De volledige tekst van de code kunt u lezen op de website van Catent: Gedragscode Catent.

Klachtenregeling

Mocht u klachten hebben over de dagelijkse gang van zaken op school, dan worden die vrijwel altijd in goed overleg opgelost. In eerste instantie is de leerkracht de aangewezen persoon voor dit overleg. Wanneer dit overleg niet het gewenste resultaat brengt, kunt u contact opnemen met de directeur. U kunt het probleem ook bespreken met de interne vertrouwenspersoon van de school. Dit is de intern begeleider, Janet van Hattem. De contactpersoon kan u vertellen wat mogelijke vervolgstappen voor u zijn.

Vertrouwenspersonen

Aan Stichting Catent is tevens een vertrouwenspersoon - Integriteit verbonden.

Mevrouw Sonja Tettero is vertrouwenspersoon-Integriteit op stichtingsniveau.

Zowel medewerkers, ouders als externen kunnen bij Mevrouw Sonja Tettero terecht voor vertrouwenskwesaties. Ook kan zij in de voorfase van een klacht door de klager om advies worden gevraagd met als doel om een klacht met behulp van bemiddeling, succesvol op te lossen. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon- integriteit van Catent en meer informatie is terug te vinden op de website van stichting Catent via: Klachten.

Klachtencommissie

Aan Catent is een klachtencommissie verbonden (Interne Klachten Commissie). Deze bestaat uit:

Voorzitter: de heer mr. S.M.C. Verheyden Lid:

mevrouw. A. Zandbergen

Lid: de heer H. Slabbekoorn.

De IKC is te bereiken via e-mailadres IKC@catent.nl In uitzonderlijke gevallen (indien een klager niet over e-mail beschikt) kan gebruik worden gemaakt van het adres IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

Een klacht die wordt ingediend bij de IKC wordt conform het reglement IKC behandeld. Het reglement kunt u vinden via: klachtenregeling. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de beslissingen die naar aanleiding van een klacht ingediend bij de klachtencommissie worden genomen.

Landelijke klachtencommissie

Behalve dat Catent een eigen klachtencommissie heeft (de IKC) is er vanuit Catent ook aansluiting bij de landelijk opererende klachtencommissie: Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

Verzekeringen

Er is een collectieve Aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor de scholen en daarnaast een collectieve Bestuurlijke aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering geldt voor het bestuur, schooladviescommissie, personeel, oudercommissie, medezeggenschapsraad en ouderparticipanten.

Scholierenongevallenverzekering

Elk kind is op school verzekerd tegen ongevallen. De verzekering is uitsluitend van kracht:

- Tijdens de schooluren, gedurende het verblijf in het schoolgebouw of op het daarbij behorende terrein.
- Tijdens het verblijf op sportvelden, gymnastieklokalen, zwembaden e.d. mits in klassikaal verband en onder toezicht.
- Tijdens schoolreizen, vakantieverblijven, ouderavonden, schoolfeesten, andere uitstapjes en excursies in schoolverband, tijdens deelname aan schoolsportwedstrijden, mits en zolang de leerling onder toezicht staat van de door de directeur aangewezen leerkracht/hulpkracht.

Indien ouders op vrijwillige basis kinderen ergens naartoe brengen, dan zijn de kinderen tijdens het vervoer verzekerd, als inzittende van het verzekerde voertuig. (We gaan ervan uit dat alle (meerjouders)ouders WA-verzekerd zijn en tevens een inzittendenverzekering hebben afgesloten.)

Sponsoring

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant “Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring” (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien. Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan

kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie.

Privacy

Onze school is onderdeel van Stichting Catent. Binnen Catent wordt zorgvuldig omgegaan met privacy en persoonsgegevens. We hebben persoonsgegevens nodig om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te kunnen begeleiden. Ook worden persoonsgegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. Bijvoorbeeld voor de leerling administratie en gegevens die gedeeld worden met onze

ouderraad/oudervereniging aangezien zij deze gegevens nodig heeft om de vrijwillige ouderbijdrage voor de school te innen. De persoonsgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze organisatie.

De meeste persoonsgegevens komen van u als ouder/verzorger bij de inschrijving van uw kind op onze school. Naast de gegevens die we van u krijgen leggen leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel (bijvoorbeeld de intern begeleider van de



school) ook gegevens vast, zoals cijfers en vorderingen. Ook worden soms bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie geregistreerd. Soms wordt door de school extra begeleiding gevraagd vanuit het Expertiseteam van Catent. Het Expertiseteam van Catent bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijspecialisten. De aan de school verbonden onderwijsadviseur (orthopedagoog of schoolpsycholoog) heeft vanwege zijn/haar brede inzetbaarheid binnen de school toegang tot de gegevens in Parnassys van alle leerlingen binnen onze school. De onderwijsadviseur zal echter nooit een leerlingdossier openen alvorens u als ouder/verzorger hier door de school van op de hoogte bent gesteld. Onderwijspecialisten hebben geen standaard toegang tot dossiers. Hen wordt toegang gegeven nadat u als ouder/verzorger akkoord bent gegaan met de betrokkenheid van de onderwijspecialist. De gegevens worden gebruikt om de begeleiding voor uw kind zo goed mogelijk vorm te geven.

Tenslotte wordt door de school soms extra begeleiding gevraagd van de Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (aanvraag arrangement) voor een leerling. Voor de beoordeling van deze aanvraag worden leden van het Expertiseteam gevraagd om mee te lezen zodat er een besluit genomen kan worden over de aanvraag. Hiervoor krijgen deze leden toegang van maximaal een week om het betreffende deel van het leerling dossier in te zien. Dit gebeurt alleen als dat nodig is voor de

juiste begeleiding van uw kind.

Voor meer informatie over de wijze waarop we met persoonsgegevens omgaan, verwijzen we naar de privacyverklaring en overige informatie over privacy gepubliceerd op de website van Catent (Privacyverklaring). Voor vragen of opmerkingen over privacy kunt u een bericht sturen naar privacy@catent.nl.

Ontwikkeling en resultaten

Leerlingvolgsysteem

Wij werken vanuit groepsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we voor bepaalde vakgebieden structureel vastleggen welke resultaten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsoverzicht en een schooloverzicht. Beide geven een helder beeld van onze opbrengsten.

Het volgen van de ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling begint bij onze leerkrachten. Zij zien elke dag opnieuw of het goed gaat met de kinderen en signaleren het wanneer dit niet het geval is. De ontwikkeling van de kleuters volgen we daarnaast via het volgsysteem leer- en ontwikkellijnen jonge kind van Parnassys. Alle kleuters worden aan de hand hiervan vier keer per jaar met de intern begeleider besproken.



Vanaf groep 3 toetsen we de kinderen op de gebieden rekenen, spelling en lezen, vanaf groep 4 komt daar begrijpend lezen bij. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Leerling in beeld. De kinderen van groep 8 maken de doorstroomtoets. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen leggen we vast in 'Kindbegrip' (groep 1-2) en Kiva in (groep 3 t/m 8).

Rapportage

Kinderen uit groep 2 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. Bij kinderen uit groep 1 is dit afhankelijk vanaf wanneer zij instromen op school. Wanneer zij nog in hun wenperiode zitten ontvangen zij een rapport met een eerste indrukken blad. We hebben meerdere momenten in het jaar om informatie uit te wisselen tussen leerkracht en ouders over de resultaten en het welbevinden van het kind.

Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, burgerschap, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Bij de beoordeling van een school kijkt de inspectie naar de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets in de laatste drie schooljaren. Referentieniveaus zijn vastgesteld voor taal en rekenen en geven aan hoeveel procent van de kinderen het basisniveau (1F) beheersen op de doorstroomtoets en hoeveel procent van de kinderen meer dan het basisniveau beheerst (1S/2F). De inspectie stelt vooraf een signaleringswaarde per school vast waar deze aan moet voldoen. In 2024 had De Boxem voor het tweede jaar een groep 8. De twee groepen scoorden samen boven de norm die de inspectie aan onze school stelt op zowel 1F als op 2F/1S niveau. Omdat het om 2 groepen gaat beschikken wij nog niet over een driejaarsgemiddelde en over een signaleringswaarde, waardoor we dit in een grafiek kunnen weergeven.

Twee keer per jaar maken wij een analyse van onze resultaten op methode onafhankelijke toetsen en zetten wij interventies die hieruit voortkomen weg in de groepsplannen.

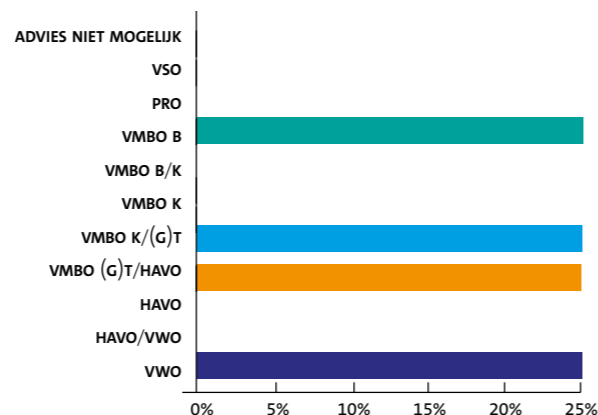
Schooladvies Voortgezet Onderwijs

Wij streven er naar dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8. Wij kijken naar de resultaten van de tussentijdse toetsen, naar zijn of haar interesses, motivatie, doorzettingsvermogen en concentratievermogen. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij met u en uw zoon of dochter voeren. Om ervoor te zorgen dat uw kind zich tijdig kan oriënteren op de scholen voor voortgezet onderwijs, krijgt het aan het eind van groep 7 een voorlopig advies.

Tijdens het oudergesprek van november in groep 8, bespreken wij met u of uw zoon of dochter zich verder heeft ontwikkeld in de lijn van dit voorlopig advies. In januari krijgen alle kinderen een voorlopig school advies. Begin februari maken de kinderen uit groep 8 de doorstroomtoets. Wij beschouwen dit als een hulpmiddel om het beeld dat wij van uw kind hebben bevestigd te krijgen. Half maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Deze wordt besproken met het kind en ouders. Alle gegevens die tot dan toe zijn verzameld worden bij elkaar gelegd om te komen tot het definitieve schooladvies. Dit wordt uiterlijk 21 maart gegeven. Aanmelden op een school van voortgezet onderwijs kan worden gedaan tussen 24 en 30 maart. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in de periode van november tot februari open dagen. Alle informatie hierover vindt u op



www.zwolsescholengids.nl. Wij raden u aan om in groep 7 deze dagen al te bezoeken ter oriëntatie. Hieronder een overzicht van de uitstroomgegevens van groep 8 in schooljaar 2023-2024. Het gaat hier om een groep van minder dan 10 leerlingen.



Schooltijden en vakanties

Continuurooster

Wij werken met een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk in de klas lunchen.

De groepen 1 t/m 3 hebben de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag:

8.30 tot 14.30 uur

Woensdag en vrijdag:

8.30 tot 12.30 uur

Groep 4 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag:

8.30 tot 12.30 uur

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren.

Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag.

Vakantierooster en schoolvakanties

Jaarlijks wordt het vakantierooster voor het volgend schooljaar vastgesteld. Dat gebeurt binnen het besturenoverleg Zwolle, door Catent en vervolgens – op basis van het door Catent vastgestelde rooster – door de school. Het rooster wordt doorgaans in januari vastgesteld voor het schooljaar daarna. We willen erop wijzen dat het door de school vastgestelde rooster de basis is voor de vakanties en niet het rooster, zoals dat door het Ministerie van OCW wordt gepubliceerd. Dit geldt voor alle vakanties, maar de ervaring is dat met name de herfstvakantie vragen oproept, omdat dit de eerste vakantie in het nieuwe schooljaar is. Extra vakanties buiten de door de school vastgestelde vakanties zijn voor leerplichtige leerlingen, op basis van de Leerplichtwet, niet toegestaan. In de wie, wat, waar gids die alle ouders elk jaar krijgen staat een link naar de kalender waarin alle vakanties, studiedagen en andere activiteiten die in het schooljaar aan bod komen staan vermeld.

Slotwoord

Veel informatie is opgenomen in deze schoolgids. Uiteraard geeft deze gids geen antwoord op alle mogelijke vragen. Mochten na het lezen van deze gids nog onduidelijkheden zijn, dan zijn wij op school van harte bereid om mondeling het een en ander toe te lichten. Specifieke informatie vindt u in de wie, wat, waar gids die in de eerste schoolweek van het nieuwe jaar met u zal worden gedeeld.



Kindcentrum De Boxem

Oude Wetering 82a

8044 PA Zwolle

T. 038 - 3032566